

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ ВОСТОЧНАЯ ГИМНАЗИЯ
г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА

Южно-Сахалинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1 Кадровое обеспечение	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	44
3.5 Анализ воспитательного процесса	46
Примерный календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,

проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В 1946 году на базе бывшей мужской японской гимназии советскими властями были организованы начальные школы № 31 и № 35. Уже в следующем году эти две школы были преобразованы в среднюю школу № 9 для русских переселенцев и в школу № 8 для корейских детей.

В 1963 году после печально известных постановлений ЦК КПСС и правительства о закрытии корейских учебных заведений школы № 8 и № 9 были объединены в среднюю школу № 9.

С 1992 года школа носит статус школы с углубленным изучением восточных языков и культуры, и с 1997 года изучение восточных языков является обязательным для большинства учеников 1-11 классов. С 2011 года школа стала бюджетным образовательным учреждением.

С 2017 года школа была переименована в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Восточная гимназия города Южно-Сахалинска (далее – Гимназия)

В настоящее время набор учащихся в Гимназию осуществляется как из микрорайона расположения школы, объединяющего как частный сектор, так и многоквартирные дома, так и из других микрорайонов города.

В Гимназии 765 обучающихся, 28 классов-комплектов, 2-е смены обучения. Профиль гимназии — филологический, который предусматривает изучение двух иностранных языков: английского и восточного.

Золотой фонд школы — это педагогический коллектив учителей, объединённых единой целью: формирование личности учащихся, обладающих толерантным мышлением и способной адаптироваться в поликультурной среде. В гимназии работают 47 педагогов, из них высшей категории — 5, первой категории — 23, почетная грамота Министерства образования Сахалинской области — 15, почётных работников — 6, заслуженных работников Сахалинской области — 1, Заслуженный учитель РФ

– 1, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 6 учителей.

Гимназия традиционно взаимодействует Генеральным Консульством Японии в Южно-Сахалинске, Региональной общественной организацией «Сахалинские корейцы», Центром образования Республики Корея в городе Южно-Сахалинске, Корейским культурным центром, МБУ ДО Центр детского и юношеского туризма г. Южно-Сахалинска, Домом детского и юношеского творчества, краеведческим музеем, художественным музеем, музеем книги А. П. Чехова, городским зоопарком, областной научной библиотекой и детской городской библиотекой, детской школой искусств «Этнос», пожарной частью №5, войсковой частью 46179-Ю, ФГБОУ ВО Сахалинский государственный университет, ГБУЗ «Южно-Сахалинская детская городская поликлиника», ГБУЗ «Сахалинский областной наркологический диспансер», отделом социальной защиты г. Южно-Сахалинска, Комитетом по делам молодежи администрации г. Южно-Сахалинска, ОКУ «Южно-Сахалинский центр занятости населения». При этом круг социальных субъектов, разделяющих в своей деятельности базовые национальные ценности, и готовых содействовать достижению национального педагогического идеала ежегодно увеличивается.

В Гимназии создаются условия, при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика.

Традиция воспитания в учреждении – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки.

Роль классного руководителя – сопровождающий инициативы классного коллектива.

Принципы воспитания:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание

детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективно.

Для педагогического коллектива гимназии главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Традиции, сложившиеся в образовательной организации, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения Гимназии, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, региона, страны.

Данная Программа содержит основные моменты, с учетом которых составляется **ежегодный план воспитательной работы Гимназии** (Приложение 1).

Программа реализуется гимназией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами Гимназии.

Урочная деятельность

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала

урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее

видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Проектная деятельность» «Шахматы», Кружки: русского языка, математики, географии, биологии и др., направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Вокал», «Рисуем вместе», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Занимательный русский язык», «Что скрывает слово».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности (например, «Краеведение»), направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Классное руководство

Деятельность классного руководителя Гимназии регламентирована Программой воспитательной работы МАОУ Восточная гимназия г. Южно-Сахалинска, организуется на основании плана воспитательной работы Гимназии на текущий учебный год.

Направления деятельности классного руководителя:

- ✓ Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с педагогом-психологом, учителями – предметниками;
- изучение мотивации действий обучающихся, интересов конкретной детской группы или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

- ✓ Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместная разработка и реализация мероприятий в рамках общешкольных проектов;
- совместное планирование, реализация общих творческих дел классного коллектива;
- совместное планирование и подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях, подготовленных для определенных параллелей);

- создание ситуации выбора и успеха для обучающихся класса.
- ✓ Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

 - изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, анкетирования, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
 - проектирование целей, перспектив правил и традиций жизнедеятельности классного коллектива;
 - составление совместно с обучающимися информации для размещения на сайте гимназии, на станицах гимназии в социальных сетях информации о событийных мероприятиях классного коллектива.
- ✓ Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

 - вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность;
 - делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
 - реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении.
- ✓ Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- ✓ Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, ведение дневника наблюдений, взаимодействие с педагогом-психологом.
- ✓ Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в гру

ппе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на организацию досуга, дополнительной занятости учащихся, контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в деятельность объединений дополнительного образования, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросу реализации индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета, контроля.

Основные школьные дела

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Гимназии используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- экологические акции (Час Земли, выставки, трудовые десанты и т.п.);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.;

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых

дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- мероприятия, направленные на профилактику правонарушений в гимназии (тематические экскурсии, встречи специалистов с обучающимися и родителями (законными представителями)).

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом (школьные соревнования и состязания («Зарница», «Веселые старты» и т.п.) с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Новому году и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Гимназии);

- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в гимназии и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «День Знаний», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (неделя естественных наук, математики и информатики, иностранных языков, русского языка и литературы);

-Первенства гимназии по различным видам спорта (гольф, мини-футбол, армрестлинг, настольный теннис, лыжные гонки, шашки, шахматы, пионербол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика)

- торжественные церемонии посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в гимназисты»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также обучающихся, победивших в конкурсе «Ученик года».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы,

экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографии проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая предметно-пространственная среда гимназии напрямую связана с ее спецификой: элементы культуры стран изучаемых восточных языков придают учреждению особый колорит.

Каждая рекреация гимназии – это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности обучающихся определенной возрастной категории.

Стенды рекреаций начальной школы – итог событийных мероприятий, организуемых педагогами начальных классов. Сменяемость экспозиций стендов напрямую связана с планом школьных мероприятий. В начальной школе делается упор на предоставление возможности каждому ученику получить моральное поощрение за участие в творческом мероприятии через публикацию работ в информационном пространстве гимназии.

Рекреации средних и старших классов - это информационные стенды, призванные работать на профориентацию обучающихся.

Информационное пространство гимназии (в т.ч. столовой) используется для размещения детских тематических рисунков, посвященных важным историческим событиям страны, малой Родины, традициям народов родного края, профессиональной ориентации и др. Данные выставки привлекают внимание зрителей, формируют патриотические чувства, ориентируют на важность участия в социальной жизни города и страны в разном возрасте.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяет проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Стенды классных уголков, выдержанные в определенном стиле, соответствуют увлеченности обучающихся.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями учащихся в Гимназии осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне

1. Участие родителей в управлении гимназией:
2. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс:
 - классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
 - проектная деятельность, предоставляющая родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания – для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х классов, 5-х классов, 10 классов), для родителей старшеклассников по организации сдачи государственной итоговой аттестации;

- большое родительское собрание проводится ежегодно;
- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт гимназии, цифровая образовательная платформа АИС СГО «Сетевой город. Образование», страницы гимназии в социальных сетях в **Telegram** и т.п.);

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (служба медиации).

- Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Гимназии.

- Участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (ППк).

- Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией гимназии с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.

- Организация деятельности консультационного пункта с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, получающих образование в форме семейного, обучающихся на дому, детей-

инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: профессиональная ориентация, социализация, прохождение ГИА, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; семейная форма образования; дополнительное образование детей; обучение ребёнка на дому.

- Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

В средней и старшей школах организован Совет старшеклассников гимназии. Совет старшеклассников, как орган, представляющий интересы учащихся, работает в тесном контакте с администрацией Гимназии. Основные задачи Совета старшеклассников: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение учащихся в активную жизнь Гимназии.

На заседании Совета старшеклассников обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания

«Жизнь без конфликтов», «Без коррупции с детства», «Толерантность – это...». Члены Совета старшеклассников участвуют при разработке и реализации проектов, акций, мероприятий, например: «Засветись», «Дело, мастера боится», «Подарок Ветерану» и т. д.; мероприятия – «Неделя творчества», «Осенний квест», «Новогодний калейдоскоп» и т. д.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На уровне гимназии

➤ через деятельность представительского сектора, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (о внешнем виде учащихся лица, об организации горячего питания и т. д.);

➤ через деятельность информаторов, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- проведение традиционных мероприятий: Торжественная линейка ко Дню знаний, Фестиваль восточных языков, День Самоуправления ко Дню учителя; осенняя ярмарка; новогодний калейдоскоп, цикл мероприятий военно-патриотической направленности, Последний звонок.

- проведение интеллектуально-познавательных мероприятий: различные тематические эрудит-игры, открытие и закрытие научно-практической конференции.

- проведение мероприятий спортивной направленности: «Веселые старты», спортивная игра ко Дню защитника Отечества, эстафета «В здоровом теле-здоровый дух».

- через деятельность наиболее авторитетных старшеклассников и службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;

- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

- участие в акциях по профилактике правонарушений.

На уровне класса

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса представителей, представляющих интересы класса и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей.

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (орг. группы, культурно-массового, спортивного, правового секторов).

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций (День именинника, классное мероприятие «Мастерская Деда Мороза и т. д.);

- организация дежурства по классу и гимназии;

- оформление классного уголка;

- делегирование представителей класса в Совет старшеклассников лицея.

➤ через деятельность актива класса, организуются встречи с интересными людьми (встреча с ветеранами педагогического труда ко Дню учителя, с ветеранами ВОВ ко Дню Победы).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, своего функционала.

Профилактика и безопасность

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, анти-

экстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в гимназии, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

Социальное партнёрство

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских,

педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся – подготовить гимназистов к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональные составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов с 1 по 11 классы, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной гимназистам профессиональной деятельности;

- экскурсии обучающихся 6 – 11 классов, дающие старшеклассникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы

людей, представляющих нефтеперерабатывающую отрасль;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», «Урок Цифры», «Билет в будущее» и др.);

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и обучающимися.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями обучающихся, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от педагога к обучающемуся и от обучающегося к педагогу.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от обучающихся. Чем больше ее в распоряжении педагога, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов гимназии, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО	Категория
Директор		1	Не предусмотрена
Заместитель директора		6	Не предусмотрена
Учителя		47	Высшая категория - 5 1 категория – 23 Соответствие занимаемой должности - 8
Педагог-психолог		2	1 категория – 1 Соответствие занимаемой должности – 1
Логопед		1	Соответствие занимаемой должности - 1
Социальный педагог		1	Соответствие занимаемой должности - 1
Педагог-организатор		2	Соответствие занимаемой должности - 2
Педагог-библиотекарь		1	Соответствие занимаемой должности - 1
Педагог дополнительного образования		4	1 категория - 2

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МАОУ Восточная гимназия г. Южно-Сахалинска, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МАОУ Восточная гимназия г. Южно-Сахалинска;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов МАОУ Восточная гимназия г. Южно-Сахалинска

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школьном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада образовательной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада образовательной организации инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в образовательной организации.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда образовательной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной

деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными принципами реализации Программы воспитания в образовательной организации, реализующей инклюзивное образование, являются:

- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с

особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Критериями эффективности воспитательной работы Гимназии является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в гимназии.
3. Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Динамика процесса воспитания и социализации учащихся изучается по критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации.
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся.
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых

систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности Гимназии, выделены показатели, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

Критерии	Показатели
Развитие личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.	Результаты диагностики воспитанности обучающихся. Отсутствие увеличения количества обучающихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения.
Характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.	Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей). Процент классных коллективов активно участвующих в реализации плана воспитательной работы гимназии.
Характер развития отношений между участниками образовательных отношений.	Количество обращений в Комиссию по урегулированию споров между

	участниками образовательных отношений.
--	--

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнетворчества обучающихся Гимназии, анализируется ее воспитательные возможности.

Главная задача педагогического коллектива МАОУ Восточная гимназия г. Южно-Сахалинска - создать для каждого ученика условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ Восточная гимназия г. Южно-Сахалинска

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ (по состоянию на 01.09.2024г.)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Конкурс рисунков и поделок «Дары осени»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный этап ВСОШ	4	сентябрь-октябрь	руководитель МО
Предметная неделя окружающего мира (олимпиады 2-3 классы; конкурсы: комиксов, каллиграфии, чтецов; блиц-опрос и т.п.)	1-4	октябрь	МО учителей начальных классов
День учителя в школе: конкурс рисунков, радиопрограмма, концертная программа.	1-4	октябрь	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
«Посвящение в гимназисты».	1-е	ноябрь	Педагог-организатор
Предметная неделя русского языка и литературного чтения (олимпиады 2-3 классы; конкурсы: ребусов, плакатов; выставка рисунков, викторина и т.п.)	1-4	ноябрь	МО учителей начальных классов
Перестрелка (снайперы)	3-4	ноябрь	Учитель физической культуры
День правовой защиты детей.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
Веселые старты	1-4	декабрь	Учитель физической культуры
Первенство гимназии по настольному теннису	1-4	декабрь	Учитель физической культуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, оформление коридоров, конкурс поделок, акция «Письмо Деду Морозу», игра «Тайный друг», праздничные классные часы, утренники.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Ученик года»	3-4	январь-май	Заместители директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Предметная неделя математики (олимпиады 2-3 классы, конкурсы: творческих работ, аппликаций, газет, проектов и т.п.)	1-4	январь	МО учителей начальных классов
Первенство гимназии по лыжным гонкам	1-4	январь	Учитель физической культуры
Первенство гимназии по шашкам	1-4	январь	Учитель физической культуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Фестиваль восточных языков	1-4	февраль	МО иностранных языков, заместители директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания: конкурс рисунков, эрудит-игра «Защитники Отечества», уроки мужества, классные часы	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Прощание с Букварем	1-е	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Школьный этап конкурса «Я-исследователь»	1-4	февраль	МО учителей начальных классов

Муниципальная олимпиада младших школьников	4	февраль	МО учителей начальных классов
Первенство гимназии по пионерболу	2-4	февраль	Учитель физической культуры
Городские соревнования. Лыжные гонки	2-4	февраль	Учитель физической культуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, конкурс стихотворений, поздравительные акции, праздничные классные часы	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Первенство гимназии по шахматам	1-4	март	Учитель физической культуры
Муниципальные соревнования	1-4	март	Учитель физической культуры
День космонавтики в школе: конкурс рисунков, игра по станциям «Первый в космосе!», Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Первенство гимназии по прыжкам в высоту	3-4	апрель	учитель физической культуры
Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	4	апрель-май	Педагог дополнительного образования
День Победы: участие в акции «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава», общешкольный конкурс чтецов «Победный май», тематические классные часы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Первенство гимназии по легкой атлетике. Троеборье	2-4	май	учитель физической культуры
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Прощание с начальной школой	4-е	май	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные ЗОЖ «Здоровое поколение». Демонстрация видеороликов, спартакиады, выступления агитбригады «Мы вместе!», лекции, беседы со специалистами, классные часы	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	1-4	1	Классные руководители
«Тропинка к своему Я»	1-4	1	Маслова М.М.
«Краеведение»	1-4	1	Оскорбина А.О. Юдина О.А. Кутищева Л.Ю. Ким Е.М. Лапыренок Д.Д.
«Занимательная математика»	2,4	1	Со Ен Дя, Белова А.А. Кутищева Л.Ю. Ким Е.М. Лапыренок Д.Д.
«Успешное чтение»	1, 2, 3	1	Кабакова У.А.
«Вокальное искусство»	1	1	Колесниченко Т.А.
«Рисуем вместе»	1-2	1	Ларюшина Е.Ю.
«Орлята России»	1	1	Девятова О.Н. Чернецкая Ю.В. Шваб А.Э.
«Здравствуй, искусственный интеллект»	1,2	1	Белова А.А. Кабакова У.О.
«Научись летать»	2-4	1	Туракова Н.Д.
«Компьютерная грамотность»	3	2	Туракова Н.Д.
«Магия математики»	3,4	0,5	Со Ен Дя Лапыренок Д.Д.
«Путь к грамотности»	3,4	0,5	Со Ен Дя Лапыренок Д.Д.
«Волшебный волан»	4	1	Басова Е.Ю.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	февраль-март	МО учителей начальных классов

Участие во Всероссийском образовательном мероприятии «УРОК ЦИФРЫ»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа школьного радио «Восточка FM»	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Размещение новостей гимназии в социальных сетях ВКонтакте и instagram	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Видео-, фотосъемка общешкольных и классных мероприятий.	1-4	В течение года	Педагог-организатор, Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Трудовая акция «Чистая школа»	1-4	Октябрь, май	Классные руководители
Благотворительная акция «Подарок Деда Мороза»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Экологические акции	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни	1-4	В течение года	Учителя физкультуры, классные руководители
Участие в проектах и акциях Движение Первых	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Экскурсии, походы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители МО, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», осенняя ярмарка.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	Директор гимназии
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети гимназии	1-4	В течение года	Зам.директора по УВР, педагог-организатор
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ (по состоянию на 01.09.2024г.)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные, учитель ОБЖ

схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Школьный этап ВСОШ	5-9	сентябрь-октябрь	руководители МО., учителя-предметники
Кросс Нации	9	сентябрь	учитель физической культуры
Первенство гимназии по мини-футболу	5-7	сентябрь	учитель физической культуры
Городские соревнования по мини-футболу	5-9	сентябрь	учитель физической культуры
«Президентские состязания». Школьный этап	5-9	сентябрь	учитель физической культуры
День учителя в школе: конкурс рисунков, радиопрограмма, концертная программа.	5-9	октябрь	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
«Президентские состязания». Муниципальный этап	5-9	октябрь	учитель физической культуры
Первенство гимназии по баскетболу	5-9	октябрь	учитель физической культуры
Первенство гимназии по армрестлингу	5-9	октябрь	учитель физической культуры
Армрестлинг. Чемпионат Сахалинской области	7-9	октябрь	учитель физической культуры
День правовой защиты детей.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ», посвященный Всемирному дню отказа от курения	5-9	ноябрь	Педагог-организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Муниципальный этап ВСОШ	5-9	ноябрь-декабрь	руководители МО., учителя-предметники
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Первенство гимназии по пионерболу	5-7	ноябрь	учитель физической культуры

Перестрелка (снайперы)	5-6	ноябрь	Учитель физической культуры
Первенство гимназии по гольфу (СНЭГ)	5-7	ноябрь	учитель физической культуры
Муниципальный этап «КЕС-баскет»	5-9	ноябрь	учитель физической культуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, оформление коридоров, конкурс поделок, акция «Письмо Деду Морозу», игра «Тайный друг», праздничные классные часы	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Предметная неделя иностранных языков (олимпиады, творческие конкурсы и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Первенство гимназии по мини-волейболу	7-9	декабрь	учитель физической культуры
Первенство гимназии по настольному теннису	5-9	декабрь	Учитель физической культуры
Конкурс «Ученик года»	5-9	январь-май	Заместители директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Первенство гимназии по лыжным гонкам	5-9	январь	Учитель физической культуры
Первенство гимназии по шашкам	5-9	январь	Учитель физической культуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Школьный этап областного фестиваля-конкурса «Виктория»	5-9	январь	Педагог-организатор, учителя русского языка и литературы
Региональный этап ВСОШ	5-9	январь-февраль	руководители МО., учителя-предметники
Фестиваль восточных языков	5-9	февраль	МО иностранных языков, заместители директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания: конкурс рисунков,	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

эрудит-игра «Защитники Отечества», уроки мужества, классные часы			
Первенство гимназии по пионерболу/волейболу	5-9	февраль	Учитель физической культуры
Городские соревнования по баскетболу	5-9	февраль	Учитель физической культуры
Школьный этап президентских игр	8-9	февраль	Учитель физической культуры
Силовые соревнования «Богатырская сила»	8-9	февраль	Учитель физической культуры
Городские соревнования. Лыжные гонки	5-9	февраль	Учитель физической культуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, конкурс стихотворений, поздравительные акции, праздничные классные часы	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс талантов	5-9	март	Педагог-организатор
Конкурс рисунков «Моя Россия» в честь дня присоединения Крыма к России	5-9	март	Педагог-организатор
Муниципальные соревнования	5-9	март	Учитель физической культуры
Первенство гимназии по шахматам	5-9	март	Учитель физической культуры
Первенство гимназии по стритболу	5-8	март	Учитель физической культуры
День космонавтики в школе: конкурс рисунков, игра по станциям «Первый в космосе!», Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс экологических плакатов в честь Международного дня Земли	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Городские соревнования по баскетболу	5-7	апрель	Учитель физической культуры
Первенство гимназии по прыжкам в высоту	5-9	апрель	учитель физической культуры
Первенство гимназии по гольфу	5-6	апрель	учитель физической культуры
День Победы: участие в акции «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава», общешкольный конкурс чтецов «Победный май», тематические классные часы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая.	8-9	май	учитель физической культуры
Муниципальный этап. Президентские игры	7-9	май	учитель физической культуры
Первенство гимназии по легкой атлетики. Троеборье	5-9	май	учитель физической культуры
Первенство гимназии по мини-футболу	5-8	май	учитель физической культуры
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	5-8	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	9-е	май	Заместители директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественное вручение аттестатов	9-е	июнь	Директор, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные ЗОЖ «Здоровое поколение». Демонстрация видеороликов, спартакиады, выступления агитбригады «Мы вместе!», лекции, беседы со специалистами, классные часы	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5 - 9	1	Хомякова А.Н. Лучинина А.П. Тен Е.В. Астанина О.В. Кермякова О.Л. Басова Е.Ю. Маслова М.М. Кузнецов И.А. Колесниченко Т.А. Филимендикова А.В. Елкина Е.В. Ким В.Д. Ким Мен Хва Еременко А.В. Нестерова Е.В.
«Функциональная грамотность»	5-8	1	Еременко А.В.
«Функциональная грамотность»	9	1	Успенская О.В.
«Россия – мои горизонты»	6-9	1	Астанина О.В. Ларюшина Е.Ю. Басова Е.Ю. Маслова М.М. Кузнецов И.А. Колесниченко Т.А.

			Филимендикова А.В. Елкина Е.В. Ким В.Д. Ким Мен Хва Еременко А.В. Нестерова Е.В. Хомякова А.Н. Козлова Е.А.
«Познай себя»	5	1	Маслова М.М.
«Что скрывает слово?»	5а	1	Хомякова А.Н.
«Что скрывает слово?»	5б	1	Хомякова А.Н.
«Тайны русского языка»	5в	1	Сорокина И.Г.
«Проектирование и моделирование швейных изделий и аксессуаров»	7	2	Астанина О.В.
«Занимательная математика»	5а,б,в	1	Кермякова О.Л.
«Занимательный русский язык»	7б	1	Сорокина И.Г.
«Школа русского языка»	7в	1	Хомякова А.Н.
«Занимательный русский язык»	7а, 8б	1	Козлова Е.А.
«Собираем и взлетаем»	5 - 6	2	Туракова Н.Д.
«Собираем и взлетаем»	7 - 8	2	Туракова Н.Д.
«Основы начальной военной подготовки»	8	1	Шангараев Г.М.
«Реальная математика»	9б	1	Пак И.Д.
«Реальная математика»	9а, 9в	1	Ким Мен Хва
«Школа юного филолога»	9б	1	Хомякова А.Н.
«Русский язык и культура речи»	9а,9в	3	Козлова Е.А.
«Сложные вопросы биологии»	9	1	Филимендикова А.В.
«Решение химических задач»	9	1	Филимендикова А.В.
«Географы»	9	1	Оскорбина А.О.
«Обществознание – общество в целом»	9	1	Нестерова Е.В.
«БПЛА самолетного типа»	9	1	Туракова Н.Д.
«Проектная деятельность»	9	6	Ларюшина Е.Ю., Козлова Е.А., Нестерова Е.В., Астанина О.В., Филимендикова А.В., Ким Мен Хва, Тен Хегёни, Колесниченко Т.А., Хомякова А.Н.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР

классов в Ученический совет гимназии, голосование и т.п.			
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Собрания ученического совета	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: участие в экскурсиях и мастер-классах WorldSkills Juniors	6-9	февраль-март	Классные руководители
Совместная работа с представителями структур правоохранительных органов (тематические встречи, беседы и т.п.)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в профильных сменах РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие во Всероссийском образовательном мероприятии «УРОК ЦИФРЫ»	5-9	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа на интерактивной цифровой платформе ПРОЕКТОРИЯ для профориентации школьников	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа школьного радио «Восточка FM»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Размещение новостей гимназии в социальных сетях ВКонтакте и instagram	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Видео-, фотосъемка общешкольных и классных мероприятий.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социально-благотворительная	5-9	сентябрь	Классные руководители

акция «Помоги собраться в школу»			
Благотворительная акция «Подарок Деда Мороза»	5-9	декабрь	Классные руководители
Акция, посвященная Международному дню отказа от курения.	5-9	ноябрь	Руководитель волонтерского объединения «Эстафета добра»
Акция, посвященная международному Дню борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Руководитель волонтерского объединения «Эстафета добра»
Акция «Уступи дорогу пешеходу!»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, сотрудники Южно-Сахалинского ОГИБДД
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Экскурсии, походы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители МО, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», осенняя ярмарка.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь	Директор гимназии
Педагогическое просвещение	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители

родителей по вопросам воспитания детей			
Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети гимназии	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР, педагог-организатор
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ (по состоянию на 01.09.2024г.)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР
«Разговоры о важном»	10-11	1	Козлова Е.А. Тен Хегёни
«Функциональная грамотность»	10-11	1	Успенская О.В.
«Россия – мои горизонты»	10-11	1	Козлова Е.А. Тен Хегёни
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Школьный этап ВСОШ	10-11	сентябрь-октябрь	руководители МО., учителя-предметники
Кросс Нации	10-11	сентябрь	учитель физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (правовые,	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

профилактические игры, беседы и т.п.)			
День учителя в школе: конкурс рисунков, радиопрограмма, концертная программа.	10-11	октябрь	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Первенство гимназии по баскетболу	10-11	октябрь	учитель физической культуры
Первенство гимназии по армрестлингу	10-11	октябрь	учитель физической культуры
Армрестлинг. Чемпионат Сахалинской области	10-11	октябрь	учитель физической культуры
День правовой защиты детей.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ», посвященный Всемирному дню отказа от курения	10-11	ноябрь	Педагог-организатор
Муниципальный этап ВСОШ	10-11	ноябрь-декабрь	руководители МО., учителя-предметники
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, оформление корридоров, конкурс поделок, акция «Письмо Деду Морозу», игра «Тайный друг», праздничные классные часы	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Первенство гимназии по мини-волейболу	10-11	декабрь	учитель физической культуры
Первенство гимназии по настольному теннису	10-11	декабрь	Учитель физической культуры
Конкурс «Ученик года»	10-11	январь-май	Заместители директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Классные руководители
Школьный этап областного фестиваля-конкурса «Виктория»	10-11	январь	Педагог-организатор, учителя русского языка и литературы

Региональный этап ВСОШ	10-11	январь-февраль	руководители МО., учителя-предметники
Первенство гимназии по лыжным гонкам	10-11	январь	Учитель физической культуры
Первенство гимназии по шашкам	10-11	январь	Учитель физической культуры
Фестиваль восточных языков	10-11	февраль	МО иностранных языков, заместители директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители
Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания: конкурс рисунков, эрудит-игра «Защитники Отечества», уроки мужества, классные часы	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Первенство гимназии по пионерболу/волейболу	10-11	февраль	Учитель физической культуры
Силовые соревнования «Богатырская сила»	10-11	февраль	Учитель физической культуры
Городские соревнования. Лыжные гонки	10-11	февраль	Учитель физической культуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, конкурс стихотворений, поздравительные акции, праздничные классные часы	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс талантов	10-11	март	Педагог-организатор
Конкурс рисунков «Моя Россия» в честь дня присоединения Крыма к России	10-11	март	Педагог-организатор
Первенство гимназии по шахматам	10-11	март	Учитель физической культуры
Первенство гимназии по стритболу	10-11	март	Учитель физической культуры
День космонавтики в школе: конкурс рисунков, игра по станциям «Первый в космосе!», Гагаринский урок «Космос-это мы»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс экологических плакатов в честь Международного дня Земли	10-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Первенство гимназии по прыжкам в высоту	10-11	апрель	учитель физической культуры
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая.	10-11	май	учитель физической культуры
Первенство гимназии по легкой атлетике. Троеборье	10-11	май	учитель физической культуры

День Победы: участие в акции «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава», общешкольный конкурс чтецов «Победный май», тематические классные часы.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	10	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	май	Заместители директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественное вручение аттестатов	11	июнь	Директор, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные ЗОЖ «Здоровое поколение». Демонстрация видеороликов, спартакиады, выступления агитбригады «Мы вместе!», лекции, беседы со специалистами, классные часы	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Современная русская литература»	10	1	Козлова Е.А.
«Сдадим ГТО»	10-11	1	Савостин Д.М.
«БПЛА самолетного типа»	10-11	1	Туракова Н.Д.
«Проект»	10-11	3	Соломко Е.Д., Леонтьева А.И., Козлова Е.А., Филимендикова А.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Ученический совет гимназии, голосование и т.п.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР

Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Собрания ученического совета	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: участие в экскурсиях и мастер-классах WorldSkills Juniors	10-11	февраль-март	Классные руководители
Совместная работа с представителями структур правоохранительных органов (тематические встречи, беседы и т.п.)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в профильных сменах РДШ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа на интерактивной цифровой платформе ПРОЕКТОРИЯ для профориентации школьников	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие во Всероссийском образовательном мероприятии «УРОК ЦИФРЫ»	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа школьного радио «Восточка FM»	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Размещение новостей гимназии в социальных сетях ВКонтакте и instagram	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Видео-, фотосъемка общешкольных и классных мероприятий.	10-11	В течение года	Педагог-организатор, Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	Октябрь, май	Классные руководители
Социально-благотворительная	10-11	сентябрь	Классные руководители

акция «Помоги собраться в школу»			
Благотворительная акция «Подарок Деда Мороза»	10-11	декабрь	Классные руководители
Акция, посвященная Международному дню отказа от курения.	10-11	ноябрь	Руководитель волонтерского объединения «Эстафета добра»
Акция, посвященная международному Дню борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	Руководитель волонтерского объединения «Эстафета добра»
Акция «Уступи дорогу пешеходу!»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, сотрудники Южно-Сахалинского ОГИБДД
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Экскурсии, походы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители МО, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», осенняя ярмарка.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь	Директор гимназии
Педагогическое просвещение	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители

родителей по вопросам воспитания детей			
Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети гимназии	10-11	В течение года	Зам.директора по УВР, педагог-организатор
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 9 ноября: Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.