

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОСТОЧНАЯ ГИМНАЗИЯ ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ Восточная гимназия
г.Южно-Сахалинска
протокол от 5 апреля 2023 г.
№ 16

Утверждено
Приказом и.о.директора
гимназии от 06.04.2023
№209 - ОД
Н.С.Сапегина



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
Восточная гимназия города Южно-Сахалинска

г. Южно-Сахалинск
2022 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Восточная гимназия города Южно-Сахалинска
Руководитель	Гулакова Марина Евгеньевна
Юридический адрес	693005, Российская Федерация, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, улица Южно-Сахалинская, дом 22
Фактический адрес	693005, Российская Федерация, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, улица Южно-Сахалинская, дом 22
Телефон, факс	телефон (4242)723480, факс (4242)722665
Адрес электронной почты	yusgo.maouvg@sakhalin.gov.ru
Сайт гимназии	https://east-gymnasium.yuzhno-sakh.ru/
Учредитель	городской округ «Город Южно-Сахалинск» в лице: ▪ Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска. ▪ Департамента по управлению муниципальным имуществом.
Дата создания	01.09.1947
Лицензия	Серия 65 Л 01 № 0000749, регистрационный № 9-Ш, выдана 19.05.2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство 65 А 01 № 0000205, регистрационный № 9-Ш от 19.06.2017 г. срок действия: до
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	-начальное общее образование -основное общее образование -среднее общее образование - дополнительные образовательные программы (социально-педагогическая, научно-техническая, культурологическая, естественнонаучная направленности)
Инновационная деятельность	Региональная инновационная площадка «Интеграция общего и дополнительного образования по программе «Гольф»», распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 22.12.2017 № 3.12- 1518-р, 15.10.2021 № 3.12- 1306-р. Региональная инновационная площадка «Изучение второго иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО», распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 22.12.2017 № 3.12- 1518-р, 15.10.2021 № 3.12- 1306-р.

История открытия.

После установления советской власти на Южном Сахалине прежде всего были повсеместно открыты корейские школы, несмотря на то, что почти отсутствовали кадры. В 1946 году на базе японской мужской гимназии были организованы две

начальные школы №31 и 35. в следующем году они были преобразованы в СШ №9 для русских детей и в школу №8 - для корейских. Но в 1963 году, после закрытия корейских школ, СШ №8 и №9 были объединены в среднюю школу №9.

Началась эпоха русской школы №9. корейским детям было очень трудно учиться, поскольку русский был для них иностранным, пришлось всем школьникам переучиваться, но в те годы у корейских ребят было огромное стремление к знаниям, они заканчивали школу и поступали в ВУЗы области и страны. Среди них немало людей которыми мы сегодня можем гордиться: например, бывший декан факультета восточных языков СахГУ, профессор, доктор педагогических наук Бок Зи Коу, один из ведущих хирургов области Григорий Ким (светлая ему память) и другие.

Почти 30 лет корейский язык был в забвении. И только с начала перестройки, а вернее после олимпиады в Сеуле возникла практическая потребность в изучении корейцами родного языка. Корейская диаспора поняла, что нужна школа, в которой будет изучаться корейский язык как предмет (до 1988 года он изучался в школе факультативно), и обратилась за помощью к областной власти. Их услышали.

История развития.

В 1992 году школа получила официальный статус школы с углубленным изучением восточных языков и культуры. Этому предшествовала целенаправленная работа педагогического коллектива. Школа всегда являлась культурным центром микрорайона, и, учитывая образовательные потребности обучающихся и их родителей, в 1988 году были организованы факультативные курсы для учащихся 10-11 классов по изучению корейского и японского языков. В течение 3 лет педагоги целенаправленно работали над созданием учебной программы по корейскому языку.

В 1996 году школа стала областной инновационной площадкой по вопросам изучения восточных языков и культуры. К 2001 году была разработана и апробирована программа по изучению японского языка в школе 1 и 2 ступени, а также разработано методическое пособие для педагогов по преподаванию корейского языка в 5-9 классах. Таким образом, с 2002 по 2013 год преподавание корейского и японского языков со 2 по 11 класс в общеобразовательных школах Сахалинской области ведется по УМК, разработанному и апробированному педагогами нашей школы. Все программы рецензированы научным Советом Института экономики и востоковедения СахГУ. С 2014 года восточные языки изучаются как обязательный второй иностранный язык.

За время своего существования школа приобрела значительный авторитет среди населения г. Южно-Сахалинска. Являясь до 2004 года школой микрорайона, она, тем не менее, осуществляла набор детей со всех районов города. Многие выпускники нашей школы приводят своих детей, образуя многочисленные школьные «династии». Также школа является базой Сахалинского государственного университета по подготовке специалистов в области востоковедения.

В связи с постановлением администрации города Южно-Сахалинска от 7 апреля 2017 года № 963 - па школа получила новое имя муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Восточная гимназия города Южно-Сахалинска.

Гимназия традиционно реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также имеет возможность предоставления широкого набора услуг дополнительного образования.

01.09.2022 года состоялось торжественное открытие детского технопарка «Кванториум». «Кванториум» — это новый формат дополнительного образования, это школа мышления абсолютно нового типа, а также уникальная среда, предназначенная для ускоренного развития ребенка по различным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям.

«Кванториум» оснащен современным высокотехнологичным оборудованием, а для работы с детьми привлекаются преподаватели высокого уровня. Обучение детей бесплатное.

Целью деятельности Учреждения на оцениваемый период в соответствии с Уставом является:

- создание условий для реализации конституционного права граждан Российской Федерации на получении общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- формирование общей культуры личности учащихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

I. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	-обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения; -планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; -организует работу по исполнению решений Управляющего совета, других коллегиальных органов управления Учреждением; -организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию и государственной аккредитации, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления Учреждением; -принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения;

	-устанавливает заработную плату работников Учреждения, в т. ч. оклады, надбавки и доплаты к окладам, компенсационные и стимулирующие выплаты в соответствии с Положениями, устанавливающими порядок выплат компенсационного и стимулирующего характера работникам Учреждения, законами и иными нормативными правовыми актами; -утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников; -издает приказы о зачислении в Учреждение, о переводе учащихся в другой класс (на следующий год обучения); -организует обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся и работников; -формирует контингент учащихся; -организует осуществление мер социальной поддержки учащихся Учреждения, защиту прав учащихся; -обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации; -организует делопроизводство; -устанавливает порядок защиты персональных данных и обеспечивает его соблюдение; -назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности в помещениях Учреждения; -проводит занятия, совещания, инструктажи, иные действия со всеми работниками Учреждения по вопросам деятельности Учреждения; -распределяет обязанности между работниками Учреждения; -привлекает к дисциплинарной и иной ответственности учащихся и работников Учреждения; -применяет меры поощрения к работникам Учреждения в соответствии с трудовым законодательством, а также в установленном порядке представляет работников к поощрениям и награждению.
Наблюдательный совет	рассматривает: - предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; - предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; - предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению директора Учреждения проектов отчетов о

	деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; - предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок, либо сделок, не являющихся для Учреждения крупными, но заключаемыми на сумму свыше 2 500 000 (два миллиона пятьсот тысяч) рублей по одной сделке; - предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждение аудиторской организации; - вопросы об утверждении положения о закупке и вносимых в него изменений.
Педагогический совет	-обсуждение и проведение выбора учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; -разработка, принятие до утверждения директором образовательных программ, программы развития обеспечение контроля за их реализацией; -организовывать работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; -согласование Положения об аттестации педагогических работников; -определение направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями; -принятие решения о применении систем оценок текущей успеваемости, учащихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам, программ (модулям); -принятие решения о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения; -принятие решения о переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении учащегося на основе представления Директора Учреждения; -обсуждение и принятие решения об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
Общее собрание работников	- избирает председателя и секретаря для ведения собрания, и протокола; - избирает представителей в комиссию по трудовым спорам, в квалификационную комиссию, Управляющий совет Учреждения; - утверждает коллективные требования к работодателю; - принимает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; - принимает порядок, размеры доплат, премий сотрудникам

	Учреждения; - рассматривает и вносит предложения о представлении сотрудников к наградам и другим видам поощрений.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано шесть предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей иностранных языков;
- учителей эстетического цикла, физической культуры и технологии;
- классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет старшеклассников и Общешкольное родительское собрание.

Способом и средством организации развития гимназии является инновационный процесс. Основными признаками гимназии как инновационного образовательного учреждения являются не только апробация новых педагогических и информационных технологий и реализация образовательных проектов, но и создание в гимназии особого поликультурного пространства, способствующего развитию личности обучающегося.

Принципы управленческой деятельности

Основными принципами, заложенными в механизм управления МАОУ Восточная гимназия г. Южно-Сахалинска являются:

1. Демократичность – сочетание общественных и государственных форм управления в контексте создания оптимальных условий для реализации программ, подпрограмм, проектов и моделей. Их ресурсное обеспечение.
2. Функциональность – четкое разграничение зон контроля и руководства, определение объема компетенций, делегирование полномочий, установление уровня ответственности каждого члена педагогического коллектива за состояние и результаты деятельности образовательного учреждения.
3. Научность – построение образовательного процесса в соответствии с достижениями современной науки.
4. Системность – рассмотрение содержания образования, организации образовательного процесса, уклада школьной жизни как единого целого.
5. Необходимость и достаточность – установление минимально необходимого контроля за всеми сферами деятельности образовательного учреждения.
6. Ориентированность на результат – мониторинг конечных результатов деятельности образовательного учреждения (оптимальность и достижения, эффективность и продуктивность. Изучение динамики развития и др.).
7. Ресурсный подход – комплексное обеспечение и развитие безопасной, комфортной, здоровьесберегающей, современной образовательной среды.

В системе управления гимназии используется **система «Сетевой Город. Образование»** – комплексная автоматизированная информационная система, объединяющая в единую сеть образовательные учреждения и органы управления образования в пределах города.

Решаемые данной системой задачи:

Для руководства гимназии:

- автоматизированное составление отчётности для органов управления образованием;
- доступ к сведениям о сотрудниках, обучающихся, родителях;
- мониторинг движения обучающихся;
- ведение расписания уроков, школьных и классных мероприятий;
- оперативное получение и анализ информации об учебном процессе для принятия управленческих решений;
- конструирование собственных отчётов.

Для классных руководителей и учителей:

- автоматическое получение всех стандартных отчётов об успеваемости и посещаемости;
- ведение электронного классного журнала;
- ведение календарно-тематических планов;
- доступ к расписанию, просмотр школьных и классных мероприятий;
- подготовка и проведение тестирования отдельных обучающихся или всего класса;
- работа с мультимедийными учебными курсами, подключенными к электронному классному журналу;
- ведение портфолио своих проектов и методических разработок.

Для обучающихся:

- доступ к своему расписанию;
- доступ к своему электронному дневнику с оценками, домашними заданиями и задолженностями по предметам;
- получение отчётов о своей успеваемости и посещаемости;
- ведение портфолио своих проектов и достижений.
- возможность дистанционного обучения в рамках школьного учебного процесса.

Уникальные возможности для родителей:

- оперативный контроль по Интернет за успеваемостью и посещаемостью своего ребёнка (через его электронный дневник);
- оперативный просмотр его расписания, отчётов по успеваемости;
- возможность получать рассылку от классного руководителя на мобильный телефон в виде SMS: отчёты об успеваемости, информация о собраниях, мероприятиях, поездках, отмене занятий и др.;

- возможность в любое время делать SMS-запрос с мобильного телефона на специальный короткий номер (например, прогнозируемые оценки за четверть);
- возможность связываться с классным руководителем или учителем-предметником своего ребёнка с помощью внутрисистемной электронной почты;
- даже если родитель не имеет доступа в Интернет – классный руководитель может распечатать наглядные и информативные отчёты для родителей.

Для всех участников учебно-воспитательного процесса:

- единая среда обмена информацией в рамках гимназии (доска объявлений, каталог школьных ресурсов, механизм портфолио, внутренняя электронная почта, форум, список именинников и т.п.), что улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками учебного процесса.

Установлена система на одном сервере, что позволяет:

- снизить затраты на организацию телекоммуникационных узлов в каждой школе за счет снижения требований к аппаратным и программным компонентам. Не требуется установка в школе серверов или какого-либо программного обеспечения.
- минимизировать затраты на сопровождение системы и техническую поддержку;
- упростить обеспечение безопасности данных, защиту от сбоев;
- проводить единую согласованную политику в области управления и содержания образования;
- не ограничивать пользователей в применении программного обеспечения:
- компьютер пользователя может иметь любую операционную систему – Windows, Linux или MacOS, причём для работы в системе достаточно лишь программы-браузера.

Выводы и рекомендации по разделу.

По итогам 2022 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность гимназии организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17 мая 2012 года N 413 с изменениями на 12 августа 2022 года, МАОУ Восточная гимназия г. Южно-Сахалинска разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – среднего общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ Восточная гимназия г.Южно-Сахалинска на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС СОО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 86 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

По итогам 2022 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Организация учебного процесса.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 759 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы;
- дополнительные общеразвивающие программы внеурочной деятельности.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций 2022/23 учебном году Гимназия:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Южно-Сахалинску о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

7. Разместила на сайте гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно и дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно и дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (очно и дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);

– родительские собрания (очно и дистанционно).

В 2022 году Гимназия провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, такие как проект «Школа без табачного дыма» совместно с психологом СОЦМП, медсестрой СОЦМП, специалистом по связям с общественностью СОЦМП, медицинским психологом Сахалинского областного наркологического диспансера; беседа по программе «Что такое хорошо и что такое плохо» в рамках проекта «Профилактика преступности в детской и подростковой среде»; многочисленные беседы с привлечением инспектора ОДН Сахалинского ЛО МВД России на транспорте; индивидуальные беседы и тестирование учащихся на предмет употребления наркотических веществ; систематические беседы с инспектором отдела пропаганды ОГИБДД УМВД России по г. Южно-Сахалинску, а также инспектором ОУУП и ПДН УМВД России по г. Южно-Сахалинску; ежегодный урок мужества, проводимый совместно с Военным комиссариатом Сахалинской области и ветеранами ВОВ; уроки безопасности с привлечением специалистов РЖД; многолетнее плодотворное сотрудничество с в/ч 46179 – Ю. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Для профессиональной ориентации обучающихся было проведено огромное количество мероприятий, таких как детский технопарк «Кванториум»; Всероссийский проект «Билет в будущее», «Профессионалы»; Ярмарка образовательных услуг «Выпускник – 2023», Центр занятости, тренинги по выбору профессии; Занятие «Безопасность детства» (проведено совместно с МЧС России по Сахалинской области), встреча со студентами СахГУ, беседа с заместителем начальника 5ПСУ ФГКУ «1 Отряд ФПС по Сахалинской области», беседа со специалистом отдела кадров в/ч 2067 о порядке поступления в образовательные организации ФСБ России, неоднократные встречи со специалистами факультета довузовской подготовки СахГУ, беседа с заведующим отделением политехнического колледжа СахГУ, открытый урок ОБЖ совместно с ГУ МЧС России по Сахалинской области ПСЧ-5.

Для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в гимназии были проведены такие мероприятия, как Неделя правовых знаний совместно с Сахоблнаркодиспансером, Детской городской поликлиникой, ПФР, УКОН УМВД России по Сахалинской области, ПАО «Ростелеком», ЛО МВД России на транспорте; мероприятия, посвященные Дню матери; Новогодний утренник «Зимнее чудо»; Праздничная игра по станциям «Новогодний переполох». Учащиеся гимназии посетили экскурсии в Музейно-мемориальном комплексе «Победа», в Новогоднем празднике «Новогодняя елка для детей» в ГАУК «Сахалинский международный театральный центр им. А.П.Чехова»; в Новогоднем празднике «Новогодний переполох» в ДД(Ю)Т.

На начало 2022/23 учебного года в гимназии сформировано 28 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены программы воспитательной работы с классами на учебный год в

соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом), по результатам опроса «Образование. Развитие. Успех». На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы гимназии в 2022 году.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

В 2022 году все дополнительные общеразвивающие программы творческого, социально-гуманитарного, военно-патриотического, естественнонаучного направления реализовывались в очном формате:

– были составлены программы дополнительного образования, календарно-тематические планирования;

– сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 40 минут;

– проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей о расписании занятий дополнительного образования.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 722 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 13 процента, художественное – 26 процентов, физкультурно-спортивное – 34 процентов, социально-педагогическое – 27 процентов.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу.

По итогам 2022 года организация учебного процесса в Гимназии оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательного процесса.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	751	714	747	762
	– начальная школа	360	350	349	358
	– основная школа	350	337	364	359
	– средняя школа	41	27	34	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0	0
	– средней школе	0	0	0	0
5	Получили похвальные листы	36	24	33	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся гимназии увеличилось.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с расстройством аутистического спектра (РАС)

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на конец 2021-2022 учебного года в гимназии было 5 человек. Из них обучалось по индивидуальному учебному плану 4 человек, АООП реализовалась для 4-х обучающихся из этого числа.

Если сравнивать количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в конце 2021-2022 учебного года с началом второго полугодия 2022-2023 учебного года, то оно увеличилось до 12 человек. Из них по индивидуальному учебному плану обучается 12 человек, АООП реализуется для 12-и из них.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

31 (67%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1;
- Учитель-логопед – 1;
- Тьютор – 1;
- Социальный педагог – 1.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям.

С отделом социальной защиты населения об организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене.

С центром занятости населения.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

В 2022 году гимназия продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: японский язык, корейский язык, китайский язык».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	90	90	100	45	50	14	16	0	0	0	0	0	0
3	84	84	100	48	57	20	24	0	0	0	0	0	0
4	89	89	100	44	49	15	17	0	0	0	0	0	0
Итого	263	263	100	137	52	49	19	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процентов (в 2021 был 57%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 2% (в 2021 был 17%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	80	80	100	36	45	2	2,5	0	0	0	0	0	0
6	78	78	100	22	28	1	1	0	0	0	0	0	0
7	56	56	100	22	39	0	0	0	0	0	0	0	0
8	73	73	100	15	21	2	3	0	0	0	0	0	0
9	62	62	100	20	32	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	349	349	100	115	33	5	1,4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
				Всего	Из них н/а		

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	19	19	100	4	21	0	0	0	0	0	0	0	0
11	15	15	100	5	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	9	26	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 учебном году снизились на 20% по сравнению с 2021 учебным годом, что связано с низким уровнем мотивации обучающихся.

Выпускники начальной общего образования гимназии в 2021-2022 учебном году **не участвовали** во *Всероссийских проверочных работах*. Всероссийские проверочные работы для них были проведены осенью 2022г., когда они уже обучались в 5 классе.

Работа по **русскому языку** состояла из двух частей (1 часть – диктант, 2 часть – проверочная работа) и включала в себя 15 заданий. Максимальный первичный балл – 38, двое обучающихся набрали 36 баллов из 38. Приняло участие 73 обучающихся 5-х классов. Уровень качества знаний по сравнению с весной 2021-2022 учебного года понизился на 10% и составил 67 %. С работой не справились 2 обучающихся.

Работа по **математике** включала в себя 12 заданий. Максимальный первичный балл – 20, трое обучающихся набрали 19 баллов из 20. Приняло участие 78 обучающихся 5-х классов. Уровень качества знаний по сравнению с весной 2021-2022 учебного года понизился на 4,5% и составил 83 %. С работой справился все обучающиеся.

Работа по **окружающему миру** включала в себя 10 заданий. Максимальный первичный балл – 32, трое обучающихся набрали 29 баллов из 32. Приняло участие 81 обучающийся 5-х классов. Уровень качества знаний по сравнению с весной 2021-2022 учебного года понизился на 4% и составил 89%. С работой справился все обучающиеся.

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в

текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты ГИА

В 2022 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	70	28	10	24	15	13	1	1	0
2021	70	17	20	29	18	15	2	1	0
2022	64	27	12	24	15	13	2	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение своей образовательной организации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования также было сформировано обучение по индивидуальным учебным планам. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	15	2	80,3
Математика (база)	11		4,2
Математика (профиль)	4		70
история	3		54,3
биология	3		46
химия	2		49,5

английский яз.	2	1	87
физика	1		61
обществознание	6		63,2
информатика	3		40
литература	1		51

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась в штатном режиме. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество знаний по русскому языку составило 67%, а по математике 46%.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	62	1	23	37
Русский язык	62	29	20	14
Физика	1			1
Обществознание	21		11	8
Химия	13	3	4	6
Биология	16		6	10
География	39		24	14
Информатика	20	1	10	8
Английский язык	15	4	7	4
Литература	1		1	

В 2022 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ по русскому языку.

Выводы и рекомендации по разделу.

Анализ качества подготовки выпускников показал, что в гимназии созданы необходимые условия для достижения обучающимися качественных результатов

освоения основных образовательных программ, однако педагогическому коллективу необходимо при планировании организации образовательного процесса в 2021-2022 учебном году учесть выявленные в ходе самообследования проблемы и принять необходимые меры для их решения.

По итогам 2021 года качество подготовки обучающихся Гимназии оценивается как удовлетворительное, позволяющая учесть мнение всех участников образовательного процесса.

VI. Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в Гимназии работают 52 педагога, из них 1 – внутренних совместителя. Из них 7 человек имеет среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 1 человек на высшую квалификационную категорию и 4 человека на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

№п/п	Показатель	Фактическое
1.	Уровень квалификации руководителя	Соответствие занимаемой должности – 1/100%
2.	Уровень квалификации заместителей руководителя	Соответствие занимаемой должности – 6/100%
3.	Уровень квалификации педагогических работников (имеют квалификационную категорию)	62 %
4.	Общая укомплектованность штатов	100 %
5.	Укомплектованность штатными педагогическими работниками	100%
6.	% преподавателей с высшим образованием	87%
7.	Повышение квалификации педагогических работников (не реже одного раза в 3 года)	100%
8.	Доля преподавателей, имеющих преподавательскую нагрузку от 18 часов и выше	77%
9.	Доля преподавателей, имеющих нагрузку более 25 часов	30%
10.	Доля учителей, участвующих в инновационной деятельности	20%

11.	Доля учителей, имеющих публикации	5/11%
12.	Доля учителей, регулярно применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
13.	Доля учителей, имеющих обобщение опыта	2/4%
14.	Участники профессиональных конкурсов	1/2%

Из 45 педагогических работников Гимназии все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

100% педагогов, работающих в 1, 5-х классах прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»

Четыре педагога дополнительного образования прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Практическая деятельность педагогов дополнительного образования в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

10 педагогов (22%) прошли повышение квалификации «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21».

Выводы и рекомендации по разделу.

По итогам 2022 года, оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Качество учебно-методического обеспечения

Гимназия применяет в образовательной деятельности электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и электронные средства обучения

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 438 дисков; образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Программно-методическая обеспеченность предметов учебного плана 100 %.

Учебно-методическое обеспечение ОУ на 2021-2022 учебный год (список), рассмотрено на методическом совете (протокол от 25.03.2021 протокол № 7), утверждено приказом директора гимназии от 24.04.2021 г. № 181-ОД, соответствует федеральному перечню учебников.

Анализ применения ЭСО в гимназии при реализации основной образовательной программы показывает следующее:

- 15 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в гимназии составляет 56%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация будет изменена путем принятия соответствующих управленческих решений.

VIII. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 36879 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,1 единиц в год;
- объем учебного фонда – 30079 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	30079	15295
2	Педагогическая	117	35
3	Художественная	5981	4330
4	Справочная	388	300
5	Языковедение, литературоведение	86	-
6	Естественно-научная	114	20
7	Техническая	53	-
8	Общественно-политическая	61	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человека в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

В гимназии функционирует библиотечный центр.

На протяжении нескольких последних лет происходит мощное обновление библиотечного фонда. Приобретаются новые комплекты учебников, учебные пособия, словари, энциклопедии, художественная литература, периодические издания для учителей и обучающихся. Доступ к фондам библиотеки не ограничен, вся имеющаяся литература предоставляется участникам образовательного процесса

бесплатно. Вместе с тем Программой развития гимназии предусмотрено дальнейшее обновление библиотеки, как библиотечного фонда, так и все того, что необходимо для комфортного пребывания в ней. В том числе в связи с изменением процедуры проведения единого государственного экзамена по иностранному языку требуется приобретение художественной, научно-популярной и периодической литературы на иностранном языке.

Выводы и рекомендации по разделу.

По итогам 2021 года, оснащенность библиотеки учебными пособиями, оценивается как достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 30 учебных кабинетов, 30 из них оснащен современной мультимедийной техникой,

Уровень материально-технической базы по каждой образовательной программе в целом соответствует ФГОС.

№ п/п	Наименование кабинетов	Фактически имеется	Оснащенность %	Оснащенность современной ученической мебелью
1	Кабинет начальных классов	6	100	100
2.	Кабинет русского языка и литературы	4	100	100
3.	Кабинет математики	3	100	100
4.	Кабинет информатики	1+1 лаборантская	80	100
5.	Кабинет географии	1	85	100
6.	Кабинет истории	2	100	100
7.	Кабинет иностранного языка	7+1 лингвафонный	100	100
8.	Кабинет физики	1+1 лаборантская	100	100
9.	Кабинет биологии	1+1 лаборантская	100	100
10.	Кабинет химии	1+1 лаборантская	100	100
11.	Кабинет искусства	1	70	100
12	Кабинет технологии (без мастерских)	2	60	50
13	Кабинет музыки	1	100	100

Оснащены:

- компьютерами все учебные кабинеты;
- проекторами 100 % учебных кабинетов;

- интерактивными досками 100 %.

Оборудован спортивный залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Выводы и рекомендации по разделу.

По итогам 2021 года, оценивая материально-технической базы, можно сказать о том, что материально-техническое оснащение достаточное для хорошей организации учебного процесса гимназии.

Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Всего в рамках ВСОКО в 2022 году проведено:

- оценка учебных достижений;
- оценка метапредметных результатов;
- оценка социальных и психологических показателей обучающихся;
- оценка качества ресурсов;
- оценка показателей образовательной среды.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлен ряд аналитических отчетов для АУП и руководителей методических объединений гимназии.

В Гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.12.2020. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Гимназии, – 69 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 74 процента. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Гимназии, – 87 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 83 процента. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Гимназии выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. За период весеннего дистанта поступило 26 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на АИС СГО «Сетевой город.Образование»).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, гимназия организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Общие выводы

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Гимназии.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС СОО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 88 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.

Проведенный в рамках самообследования анализ деятельности гимназии за 2021 - 2022 учебный год определил задачи на 2022-2023 учебный год:

- обеспечить 100 % уровень обученности и стабильные результаты качества знаний, не исключая их рост;
- продолжить освоение основных образовательных программ, обеспечив обновление и развитие их ресурсной базы;
- повысить качество подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации через внедрение индивидуальных образовательных программ обучения и совершенствование школьной системы оценки качества образования;
- совершенствовать систему профориентационной работы в основной школе;
- обеспечить выполнение плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» на 2020-2024 гг.;
- обеспечить выполнение плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» на 2020-2024 гг.;

- обеспечить выполнение плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на 2020-2024 гг.;
- обеспечить выполнение плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» на 2020-2024 гг.;
- обеспечить выполнение плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» на 2020-2024 гг.;
- совершенствовать систему школьного питания.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	763
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	359
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	359
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	262/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,35
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовый уровень\профильный уровень	4/70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	612/80,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	251/33%
1.19.1	Регионального уровня	5/1%
1.19.2	Федерального уровня	6/1%
1.19.3	Международного уровня	21/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/83%

1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/13%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/13%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/62%
1.29.1	Высшая	5/10%
1.29.2	Первая	27/52%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/12%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/21%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/15%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	759/100%
2.6	Общая площадь помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	2,7 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального образования, общего образования и среднего общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию (количество педагогов с категорией увеличилось в два раза) и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в городских, областных, федеральных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.

№ п/п	ФИО учащегося полностью/название коллектива	Класс	Название мероприятия	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Статус (победитель, призёр, дипломант, лауреат)
1.	Рыжова Вероника Дмитриевна	6а	Конкурс «Палитра ремёсел - 2022»	Муниципальный	Призер
2.	Брыкова Виктория Владимировна	9б	Всероссийская детская творческая школа-конкурс «Портрет твоего края»	Всероссийский	Победитель
3.	Команда волонтеров Восточной гимназии	5а, 5в, 6а	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Муниципальный	Призер

4.	Султанова Алиса Алексеевна	8б	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Победитель
5.	Команда Восточной гимназии	10а	Интеллектуальная игра в жанре «Своя игра», посвященная Дню Эрудита	Муниципальный	Победитель
6.	Деревянко Софья Сергеевна	8б	Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	Победитель
7.	Ткаченко Софья Евгеньевна	3а	Конкурс «Письмо водителю»	Муниципальный	Победитель
8.	Команда Восточной гимназии	6б	II Епархиальный конкурс декоративно- прикладного творчества «Свет Рождества Христов»	Муниципальный	Победитель
9.	Молодкин Дмитрий Алексеевич	11а	Чемпионат мира по чтению вслух на русском языке среди учащихся старших классов «Страница'23»	Международный	Победитель
10.	Пак Дарья Дмитриевна	3в	Международный конкурс рисунков «Корейский язык в рисунках 2022»	Международный	Призер
11.	Ким Дён Хи	3б	Международный конкурс рисунков «Корейский язык в рисунках 2022»	Международный	Призер
12.	Милохов Илья Викторович	4а	Международный дистанционный конкурс по биологии и ОКМ «Олимпис 2022 – Весенняя сессия»	Международный	Призер
13.	Ласковец Арина Андреевна	4а	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2022 – Весенняя сессия»	Международный	Призер
14.	Милохов Илья Викторович	4а	Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2022 – Весенняя сессия»	Международный	Призер
15.	Мурлян Снежана Сергеевна	4а	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2022 – Весенняя сессия»	Международный	Призер

16.	Никифоров Алексей Романович	4а	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2022 – Весенняя сессия»	Международный	Призер
17.	Медведев Денис Александрович	4а	Международный дистанционный конкурс по биологии и ОКМ «Олимпис 2022 – Весенняя сессия»	Международный	Призер
18.	Милохов Илья Викторович	4а	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2022 – Весенняя сессия»	Международный	Призер
19.	Горбунов Денис Алексеевич	4а	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2022 – Весенняя сессия»	Международный	Призер
20.	Медведев Денис Александрович	4а	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2022 – Весенняя сессия»	Международный	Призер
21.	Мурлян Снежана Сергеевна	4а	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2022 – Весенняя сессия»	Международный	Призер
22.	Горбунов Денис Алексеевич	4а	Международный дистанционный конкурс по биологии и ОКМ «Олимпис 2022 – Весенняя сессия»	Международный	Призер
23.	Ласковец Арина Андреевна	4а	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2022 – Весенняя сессия»	Международный	Призер
24.	Горбунов Денис Алексеевич	4а	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2022 – Весенняя сессия»	Международный	Призер
25.	Ласковец Арина Андреевна	4а	Международный дистанционный конкурс по	Международный	Призер

			английскому языку «Олимпис 2022 – Весенняя сессия»		
26.	Мурлян Снежана Сергеевна	4а	Международный дистанционный конкурс по биологии и ОКМ «Олимпис 2022 – Весенняя сессия»	Международный	Призер
27.	Ласковец Арина Андреевна	4а	Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2022 – Весенняя сессия»	Международный	Призер
28.	Мурлян Снежана Сергеевна	4а	Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2022 – Весенняя сессия»	Международный	Призер
29.	Ласковец Арина Андреевна	4а	Международный дистанционный конкурс по биологии и ОКМ «Олимпис 2022 – Весенняя сессия»	Международный	Призер
30.	Шарани Даад Вардовна	9а	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего -2022»	Всероссийский	Призер
31.	Олимов Денис Акрамжонович	5а	Конкурс детско- юношеского творчества по противопожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	Призер
32.	Команда Восточной гимназии	5-е классы	Конкурс детско- юношеского творчества по противопожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	Призер
33.	Моторина Марина Дмитриевна	9в	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Региональный	Призер
34.	Деревянко Софья Сергеевна	8б	Всероссийский конкурс сочинений	Региональный	Победитель
35.	Шарани Даад Вардовна	10а	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Муниципальный	Призер

36.	Абдиллаева Алина Алиеровна	9в	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Муниципальный	Призер
37.	Князева Анна Владимировна	9б	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Муниципальный	Победитель
38.	Мелехина Ева Дмитриевна	11а	Всероссийская олимпиада школьников по китайскому языку	Муниципальный	Призер
39.	Моторина Марина Дмитриевна	10а	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Муниципальный	Призер
40.	Плошко Богдан Янович	7в	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Муниципальный	Призер
41.	Ким Андрей Германович	7в	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Муниципальный	Призер
42.	Деревянко Софья Сергеевна	8б	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Муниципальный	Призер
43.	Султанова Алиса Алексеевна	8б	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Муниципальный	Призер
44.	Гончаренко Валерия Алексеевна	8б	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Муниципальный	Победитель
45.	Сырятова Алиса Алексеевна	8б	Российский конкурс новогодних открыток-нэнгадзё 2022	Всероссийский	Победитель в номинации
46.	Команда МАОУ Восточная гимназия г. Южно-Сахалинска		Викторина «Искусство стран Востока. Китай» VI Муниципального фестиваля восточных языков	Муниципальный	Победитель
47.	Команда МАОУ Восточная гимназия г. Южно-Сахалинска		Викторина «Искусство стран Востока. Корея» VI	Муниципальный	Призер

			Муниципального фестиваля восточных языков		
48.	Команда МАОУ Восточная гимназия г. Южно-Сахалинска		Викторина «Искусство стран Востока. Япония» VI Муниципального фестиваля восточных языков	Муниципальный	Призер
49.	Команда МАОУ Восточная гимназия г. Южно-Сахалинска		Творческий мастер-класс «Искусство архитектуры» VI Муниципального фестиваля восточных языков	Муниципальный	Победитель
50.	Шарани Даад Вардовна	9а	Российский конкурс новогодних открыток-нэнгадзё 2022	Всероссийский	Победитель в номинации
51.	Винюков Марк Александрович	7а	Конкурс юннатов имени Петра Александровича Мантейфеля на лучшую исследовательскую работу в области зоологии и охраны живой природы	Всероссийский	Призер
52.	Величко Артём Николаевич	9а	Городской конкурс краеведов	Муниципальный	Призер
53.	Князева Анна Владимировна	9б	Городской конкурс краеведов	Муниципальный	Призер
54.	Веселко Денис Игоревич	9б	Городской конкурс краеведов	Муниципальный	Призер
55.	Команда МАОУ Восточная гимназия г. Южно-Сахалинска		Финал федерального этапа всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет»	Всероссийский	Призер
56.	Абдукодилов Рустам Лутфиллохонович	7в	Олимпиады СахГУ для школьников. Страноведение Японии	Региональный	Призер
57.	Екинцева Яна Владиславна	11а	Олимпиады СахГУ для школьников. География.	Региональный	Призер

58.	Молодкин Дмитрий Алексеевич	11а	Фестиваль иностраных языков	Муниципальный	Призер
59.	Лучинина Ангелина Валерьевна	3в	Фестиваль иностраных языков	Муниципальный	Призер
60.	Парфенчик Валерия Владиславовна	8а	Областной конкурс на лучшее знание корейского языка	Региональный	Призер
61.	Команда МАОУ Восточная гимназия г. Южно-Сахалинска	5а, 5в, 6а	Всероссийский конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все»	Муниципальный	Призер
62.	Симонов Богдан	6б	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (многоборье)	Муниципальный	Призер
63.	Фоминская Дарья	9а	X Национальный чемпионат «Молодые профессионалы - 2022»	Региональный	Призер
64.	Сидоров Роман	5в	2-ой детский игровой чемпионат среди детей младшего школьного возраста «BabySkills» Сахалинской области	Региональный	Призер
65.	Басов Семен	2б	Региональное физкультурное мероприятие «Лыжня Сахалинских Эколят»	Региональный	Призер
66.	Сидорова Дарья	1в	Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Победитель
67.	Валуева Алина	1в	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Победитель

68.	Гайтеров Иван	1в	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Победитель
69.	Середа Иван	1в	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Победитель
70.	Че Сергей	1в	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Победитель
71.	Чернявский Вадим	1в	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Победитель
72.	Мин Виолетта	1в	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Победитель
73.	Путинцев Дмитрий	4б	Муниципальный конкурс исследовательских работ детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я-исследователь»	Муниципальный	Лауреат
74.	Осина Яна	4а	Городской конкурс интеллектуалов	Муниципальный	Победитель в личном первенстве
75.	Ясикава Татьяна	4б	Городской конкурс интеллектуалов	Муниципальный	Призер в личном первенстве
76.	Гоголев Герман	3в	7-я Всероссийская метапредметная Олимпиада по ФГОС «Новые знания» для учащихся 2-4 классов	Всероссийский	Диплом 2 степени