

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамент образования
администрации города Южно-Сахалинска



С.А. Мирова

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ Восточная гимназия
г.Южно-Сахалинска



А.С Иванова

Приказ от 30.08 2024 г № 540-ОД



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Восточная гимназия
города Южно-Сахалинска
на 2024 – 2029 годы

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы развития.....	3
Информационная справка об общеобразовательной организации.....	9
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики..	14
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	15
<i>Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....</i>	94
<i>Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.</i>	98
<i>Анализ текущего состояния и перспектив развития школы</i>	101
Основные направления развития организации.....	109
Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	109
Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)	119
Механизмы реализации Программы развития.....	120
Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	122
«Дорожная карта» реализации программы развития.....	126

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Восточная гимназия города Южно-Сахалинска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон от 29.12.2013 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35); - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»; - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования»; - Постановление Правительства Сахалинской области от 23.10.2023 № 534 «Об утверждении Государственной программы Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области»; - Постановление администрации города Южно-Сахалинска от 17.11.2023 № 3468-па «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городском округе «Город Южно-Сахалинск» на 2024–2030 годы»; - Постановление Администрации города Южно-Сахалинска от 17.11.2023

	№ 3468-па «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городском округе «Город Южно-Сахалинск» на 2024 – 2030 годы»»; - Приказ Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска от 13.06.2024 № 437 «Об утверждении Порядка разработки программ развития общеобразовательных организаций города Южно-Сахалинска; - Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Восточная гимназия г. Южно-Сахалинска.
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Создать конкурентные преимущества посредством повышения качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды, развития методического и инновационного потенциала гимназии. 3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Расширить возможности индивидуализации образовательного процесса, развивайте инновационной активности, творческой инициативы педагогов и обучающихся на основе их участия в олимпиадном движении, проектной и исследовательской деятельности через формирование предметно-пространственной среды, расширение перспектив цифровизации образования. 5. Оптимизировать систему диалога с родительским сообществом гимназии посредством повышения уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность. 6. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 7. Создать условия для самоопределения, социализации обучающихся и обеспечивать конкурентоспособность выпускников через расширение возможностей социального партнёрства для реализации профессиональной ориентации и начального профессионального обучения, обеспечения осознанного выбора выпускниками дальнейшего образовательного маршрута, их реализации в выбранной. 8. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. 9. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 10. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом

	применении. 11. Создать и совершенствовать комфортный и безопасный школьный климат.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования (охват 100% обучающихся). Повышение качества знаний у обучающихся: - увеличение доли обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года до 50%; - увеличение доли обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении от до 12%; - увеличение доли победителей и призеров в региональном этапе ВСОШ до 1,5%. 2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей: - увеличение доли обучающихся вовлеченных в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности до 70%; - увеличение доли обучающихся вовлеченных в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса до 70%; - реализация 2 программ туристско-краеведческой направленности; - организация штаба воспитательной работы; - организация комнаты «Большой перемены»; - расширение перечня дополнительных образовательных услуг. 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся: - увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением до 30%; - увеличение доли обучающихся вовлеченных в спортивные соревнования до 90%. 4. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. Расширение партнерских отношений / сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями: - доля обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, составит 2% от общего количества обучающихся;

	- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу до 70%; - увеличение доли родителей, вовлеченных в профориентационную работу до 20%; - увеличение доли обучающихся, вовлеченных в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности до 10%; - увеличение доли обучающихся, участвующих в фестивале профессий до 42%; - организация работы профориентационной смены. 5. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. - увеличение доли педагогических работников, прошедших КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствами организации инклюзивного образования (за три последних года), до 100%. - увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», до 90%; - увеличение доли педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций не менее 80% учителей; - увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80% учителей; - увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80% учителей; - достижение показателя 100% управленческой команды, прошедшей повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; - увеличение доли педагогических работников, имеющих обобщение инновационного педагогического опыта до 20%; - увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и имеющих статус победителя или призера конкурса, среди педагогов до 8%. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Реализация 1 проекта «Бережная школа» (оптимизация учебного процесса; сокращение временных и финансовых потерь); 8. Расширение образовательных партнёров/ социальных партнеров для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
Сведения о разработчиках	Коллективы разработчиков администрация МАОУ Восточная гимназия г.Южно-Сахалинска; Директор – Иванова Анастасия Сергеевна; Заместитель директора по УВР – Беркутова Валентина Владимировна;

	Заместитель директора по УВР – Ким Наталья Владимировна; Заместитель директора по УВР – Сапегина Наталья Сергеевна; Заместитель директора по ВР – Соломко Елена Деноевна; Заместитель директора по АХР – МIRONENKO Александр Игоревич; Методист – Успенская Оксана Викторовна, Руководители ШМО Восточной гимназии г.Южно-Сахалинска, Представители общественного совета Восточной гимназии г.Южно-Сахалинска. Совет старшеклассников гимназии.
Период реализации	5 лет (2024 –2029 гг)
Этапы реализации Программы развития	I этап – подготовительный (июнь-август 2024 г) Задачи и мероприятия: 1. Проблемный анализ эффективности деятельности гимназии. 2. Определение стратегии, тактики и направлений развития гимназии. Разработка «дорожной» карты. 3. Информационно-разъяснительная работа с педагогической и родительской общественности по вопросам состояния и направлений изменений в деятельности гимназии (заседание Управляющего совета, Педагогического совета гимназии); 4. Подготовка локальных актов (о системе предпрофильной и предпрофессиональной подготовки, о системе работы с высокомотивированными и талантливыми обучающимися, об эффективных формах работы с родителями обучающихся (законными представителями несовершеннолетних), о принципах методического сопровождения педагогических работников). II этап – основной (сентябрь 2024г - май 2029г) Задачи и мероприятия: 1. Формирование ценностных ориентиров обучающихся в воспитательно-образовательном пространстве через эмоциональный интеллект. 2. Диалог культур в полилингвальном пространстве Гимназии как способ формирования гражданской идентичности; 3. Формирование и реализация системы персонифицированного методического сопровождения, обеспечивающего профессиональное развитие педагогов. 4. Формирование исторической памяти обучающихся через содержание гуманитарных дисциплин. 5. Система преемственности в работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися. 6. Создание и реализация эффективной модели предпрофессиональной подготовки обучающихся. 7. Система работы с родителями (законными представителями) обучающихся «Учимся вместе». 8. Реализация проекта «Бережная школа». - Промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы развития, коррекция Программы развития. - Корректировка управленческих решений. - Повышение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

	III этап – обобщающий (июнь-август 2029г) Задачи и мероприятия: Самодиагностика. Обработка и интерпретация данных. Рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами). Подведение итогов. Принятие решений о достижении планируемых результатов. Определение перспектив и путей дальнейшего развития гимназии: постановка новой цели, стратегических задач. Распространение инновационных разработок.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: - бюджет Сахалинской области; - бюджет городского округа «Город Южно-Сахалинск» (за счет средств на выполнение муниципального задания); - внебюджетные средства; - грантовая деятельность.
Контроль реализации	Постоянный контроль реализации Программы осуществляет администрация гимназии: Директор – Иванова Анастасия Сергеевна; Заместитель директора по УВР – Беркутова Валентина Владимировна; Заместитель директора по УВР – Ким Наталья Владимировна; Заместитель директора по УВР – Сапегина Наталья Сергеевна; Заместитель директора по ВР – Соломко Елена Деноевна; Заместитель директора по АХР – Мироненко Александр Игоревич; Методист – Успенская Оксана Викторовна, Руководители ШМО Восточной гимназии г.Южно-Сахалинска. Проведение промежуточного мониторинга и контроля. Проведение ежегодного мониторинга и обсуждения результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Министерства Просвещения России».

9. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																																								
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Восточная гимназия города Южно-Сахалинска (МАОУ Восточная гимназия г. Южно-Сахалинска) 2. Дата создания: 01.09.1947 3. ИНН - 6501104548 4. Информация об учредителе(ях): Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска; Департамент по управлению муниципальным имуществом. 5. Лицензия: Серия 65 Л 01 № 0000749, регистрационный № 9-Ш, выдана 19.05.2017г. 6. Юридический и фактический адрес: 693005, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Южно-Сахалинская, 22. 7. Контакты: телефон: 7(4242)723480, e-mail: yusgo.maouvg@sakhalin.gov.ru https://east-gymnasium.yuzhno-sakh.ru/																																								
Сведения об обучающихся	Контингент обучающихся <table><tr><th>Год</th><th>НОО</th><th>Инвалид с ОВЗ</th><th>ОВЗ</th><th>ООО</th><th>Инвалид с ОВЗ</th><th>ОВЗ</th><th>СОО</th><th>Инвалид с ОВЗ</th><th>ОВЗ</th></tr><tr><td>2021-2022</td><td>349</td><td>1</td><td>-</td><td>364</td><td>3</td><td>-</td><td>34</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>2022-2023</td><td>362</td><td>2</td><td>-</td><td>371</td><td>4</td><td>4</td><td>47</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>2023-2024</td><td>359</td><td>3</td><td>5</td><td>401</td><td>1</td><td>10</td><td>40</td><td>1</td><td>-</td></tr></table> Классов-комплектов: 28 В первую смену обучается 590 обучающихся с 1,2, 5-11 классов; во вторую смену - 179 обучающихся 3-4 классов.	Год	НОО	Инвалид с ОВЗ	ОВЗ	ООО	Инвалид с ОВЗ	ОВЗ	СОО	Инвалид с ОВЗ	ОВЗ	2021-2022	349	1	-	364	3	-	34	-	-	2022-2023	362	2	-	371	4	4	47	-	-	2023-2024	359	3	5	401	1	10	40	1	-
Год	НОО	Инвалид с ОВЗ	ОВЗ	ООО	Инвалид с ОВЗ	ОВЗ	СОО	Инвалид с ОВЗ	ОВЗ																																
2021-2022	349	1	-	364	3	-	34	-	-																																
2022-2023	362	2	-	371	4	4	47	-	-																																
2023-2024	359	3	5	401	1	10	40	1	-																																
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление в МАОУ Восточная гимназия г.Южно-Сахалинска осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Гимназии: директор, Наблюдательный совет, Педагогический совет, общее собрание работников. Реализуемые в ОО образовательные программы: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - дополнительные образовательные программы (социально-педагогическая, научно-техническая, культурологическая, естественнонаучная направленности); - программы внеурочной деятельности. Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано 6 предметных методических объединения: - учителей гуманитарного цикла; - учителей естественно-математического цикла; - учителей начальных классов; - учителей иностранных языков; - учителей эстетического цикла, физической культуры и технологии; - классных руководителей и педагогов дополнительного образования. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей)																																								

	несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет старшеклассников и Общешкольное родительское собрание. Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. МАОУ Восточная гимназия г.Южно-Сахалинска осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Ведется работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». В Гимназии развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.																				
Сведения о режиме деятельности	Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе у 1-4 классов, 5-9 и 10-11 классы обучаются по шестидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3–4-х классов, в одну смену - для обучающихся 1-2-х, 5–11-х классов. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. <table><tr><th>Классы</th><th>Количество смен</th><th>Продолжительность урока (минут)</th><th>Количество учебных дней в неделю</th><th>Количество учебных недель в году</th></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td><td>Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь-декабрь); -40 минут (январь-май)</td><td>5</td><td>33</td></tr><tr><td>3–11</td><td>2</td><td>40 минут</td><td>6</td><td>34</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году	1-2	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь-декабрь); -40 минут (январь-май)	5	33	3–11	2	40 минут	6	34					
Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году																	
1-2	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь-декабрь); -40 минут (январь-май)	5	33																	
3–11	2	40 минут	6	34																	
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников -70 человека. Количество педагогических работников - 50 человек. Количество учителей - 40 человек. Количество специалистов - 10 человек (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.). Работников, имеющих ученую степень / ученое звание – нет. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 10																				

	человек. Количество работников, имеющих государственные награды – 1 человек. Доля работников с высшим образованием - 79%. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 59% учителей. Имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет. Иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО – 2 человека; молодые специалисты - 8 человек.																																								
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Гимназия расположена в областном центре городе Южно-Сахалинске. Удобное расположение, транспортная доступность дает возможность обучающимся в полной мере участвовать в образовательных мероприятиях города. Школа создаёт условия для организации досуга и развития обучающихся, удовлетворяя образовательные потребности населения города. Социальными партнерами являются: - Сахалинский государственный университет; - Сахалинский промышленно-экономический технику; - Сахалинский техникум сервиса; - Сахалинский Строительный Техникум имени Ильи Сёмка; - Сахалинский техникум строительства и ЖКХ; - Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса; - Музейно-мемориальный комплекс «Победа»; - Аквапарк «Аква Сити»; - Исторический мультимедийный парк «Россия – Моя история»; - ГБУК Сахалинский областной краеведческий музей; - ООО «ТЕЗОНА»; - Технопарк «Кранториум РЖД» Дальневосточной детской железной дороги; - Детский технопарк «Кванториум» МАОУ Гимназия № 3 г.Южно-Сахалинска; - МАОУ ДО ДДЮТ г.Южно-Сахалинск; - Городской парк культуры и отдыха имени Ю. Гагарина; - Штаб общественной поддержки Партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ»; - Учебный центр «Активное образование» г.Южно-Сахалинска и д.р..																																								
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Качество знаний - это целостная совокупность, характеризующая результат учебно-познавательной деятельности обучающихся: полнота, глубина, оперативность, гибкость, конкретность, обобщённость, систематичность, осознанность, прочность. Это то, что требует постоянной работы, совершенствуясь, чтобы успевать идти «в ногу со временем». Качество последние 3 года растет. <table><tr><th>Год</th><th>Успеваемость по гимназии</th><th>Качество знаний</th></tr><tr><td>2021-2022</td><td>100%</td><td>49,1%</td></tr><tr><td>2022-2023</td><td>100%</td><td>52,3%</td></tr><tr><td>2023-2024</td><td>100%</td><td>50,8%</td></tr></table> Качество и успеваемость по уровням <table><tr><th>Год</th><th colspan="2">НОО</th><th colspan="2">ООО</th><th colspan="2">СОО</th></tr><tr><td>2021-2022</td><td>77%</td><td>100%</td><td>35%</td><td>99,8%</td><td>27%</td><td>100%</td></tr><tr><td>2022-2023</td><td>69%</td><td>100%</td><td>42%</td><td>100%</td><td>36%</td><td>100%</td></tr><tr><td>2023-2024</td><td>68%</td><td>99,8%</td><td>40%</td><td>100%</td><td>38%</td><td>100%</td></tr></table>	Год	Успеваемость по гимназии	Качество знаний	2021-2022	100%	49,1%	2022-2023	100%	52,3%	2023-2024	100%	50,8%	Год	НОО		ООО		СОО		2021-2022	77%	100%	35%	99,8%	27%	100%	2022-2023	69%	100%	42%	100%	36%	100%	2023-2024	68%	99,8%	40%	100%	38%	100%
Год	Успеваемость по гимназии	Качество знаний																																							
2021-2022	100%	49,1%																																							
2022-2023	100%	52,3%																																							
2023-2024	100%	50,8%																																							
Год	НОО		ООО		СОО																																				
2021-2022	77%	100%	35%	99,8%	27%	100%																																			
2022-2023	69%	100%	42%	100%	36%	100%																																			
2023-2024	68%	99,8%	40%	100%	38%	100%																																			

В настоящее время независимой формой оценки выпускников является государственная итоговая аттестация в различных формах, которая позволяет достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования в гимназии.

Результаты государственной итоговой аттестации

Перечень основных предметов ГИА 9 (средний балл)	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика	13,5	14,1	16
Русский язык	27	26,1	26

Результаты участия в ГИА

Перечень основных предметов	Год	Количество сдававших	Средний балл
Математика база	2021-2022	-	-
Математика профиль		6	57
Русский язык		12	82
Математика база	2022-2023	11	4,2
Математика профиль		4	70
Русский язык		15	80,3
Математика база	2023-2024	16	4
Математика профиль		11	57
Русский язык		26	69

Причинами неуспеваемости на сегодняшний день становятся: ограничения в здоровье школьников, отсутствие мотивации учения, низкий уровень навыков учебного труда школьников. Данные, которые могут влиять на успеваемость:

Вид учета	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ПДН	-	-	1
СОП	1	1	-
КДН	1	1	1

Социальный паспорт гимназии фиксирует особенности семей нашей образовательной организации:

Социальные категории (человек)	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Полные семьи	638	652	663
Неполные семьи	109	128	114
Опекаемые	3	4	5
Многодетные	75	88	91
КМНС	4	4	4

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны гимназии.

Воспитание

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Муниципальный уровень			
Участников	84	33	28
Победителей	33	11	10
Призеров	51	22	18

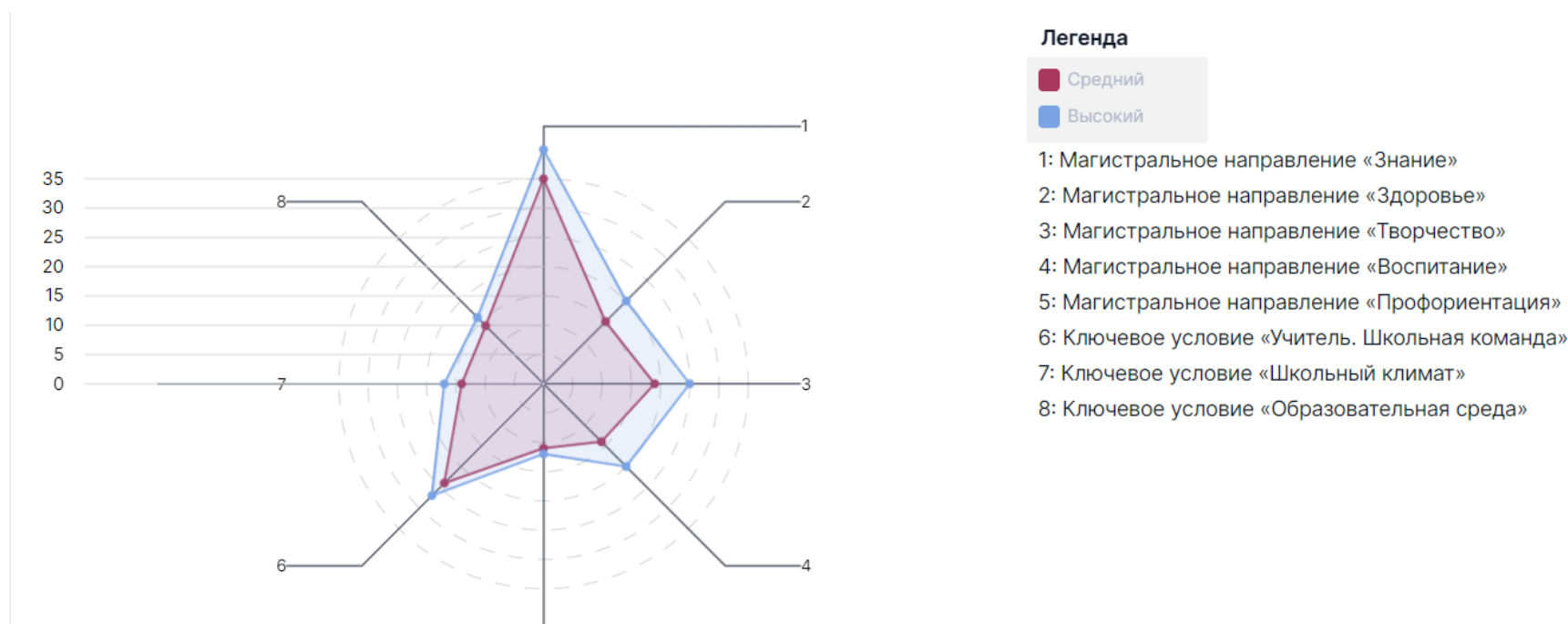
	<i>Региональный уровень</i>			
	Участников	19	8	13
	Победителей	10	1	7
	Призеров	9	7	6
	<i>Федеральный уровень</i>			
	Участников	31	14	7
	Победителей	1	10	6
	Призеров	30	4	1
	<i>Международный уровень</i>			
	Участников	-	21	-
	Победителей	-	1	-
	Призеров	-	20	-

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Администрация МАОУ Восточная гимназия г. Южно-Сахалинска провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» **(146 баллов)**.

Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



**3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта
(баллы, уровень по каждому направлению и в целом)**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов	- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. - Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП	Применение электронного учета библиотечного фонда.
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не в полном объеме обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Отсутствие ресурсных	- Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. - Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». - Привлечение партнеров для организации образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						возможностей (помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Функционирование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального / регионального / заключительного этапов. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не достаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального / регионального / заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном / заключительном этапах ВСОШ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Функционирование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального / регионального / заключительного этапов. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не достаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном / региональном /заключительном этапе ВСОШ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. - Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. - Организация взаимодействия с предприятиями для использования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. - Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							развивающих программ, мероприятий и событий. - Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
7	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Доработка отдельных ЛА для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
8	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное кадровое обеспечение психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Отсутствие специалиста по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с	Недостаточное обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ОВЗ, с инвалидность: дефектологов.	
9	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<i>программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</i>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень информационной открытости образовательной организации.	- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - <i>регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</i> - <i>размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</i>
11	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное обеспечение учебно-дидактическим сопровождением обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
12	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников (молодых специалистов, вновь пришедших педагогов) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <i>-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</i>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
14	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.; - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							- участие в муниципальных/областных методических событиях.
15	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
16	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие второго спортивного зала, соответствующего о требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
17	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	посещающих занятия					Отсутствие второго спортивного зала, соответствующего о требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
18	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
19	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
20	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
21	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						специалистов по дополнительному образованию детей. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей. - Осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности. - Привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. - Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. - Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. - Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся,	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						интересов семьи и общества.	
22	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаток ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей. - Осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности. - Привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем	- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						направленностям	- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. - Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
23	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. - Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций	- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. - Определение образовательных организаций-участников и (или)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
24	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие условия для функционирования школьных творческих объединений.	- Проведение мониторинговых исследований: - <i>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</i> - <i>интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр</i>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(телевидение, газета, журнал) и др.); - создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; - использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. - Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
25	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не включенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». - Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. - Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Отсутствие сертифицированного Школьного музея	- Организация деятельности по сертификации школьного музея. - Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего	- Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						о осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	учебно-воспитательные функции музейными средствами. - Определение цели создания и профиля Школьного музея. - Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	- Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
26	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Отсутствие педагогов,	- Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						работающих в школьном хоре. Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». - Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. - Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. - Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. - Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.	
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. - Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации,	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							интересами и потребностями обучающихся. - Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодетельности. - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». - Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	- Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». - Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
27	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	- Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей - Организация рекламной кампании. - Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. - Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. - Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
28	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	- Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. - Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	- Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. - Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
29	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации.	Разработка совместно с общественностью, коллегиальными органами образовательной организации проекта с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность, повышения ответственности родителей (законных представителей) за качество образовательной деятельности общеобразовательной организации.
						Не создан Совет родителей.	- Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. - Назначение ответственного за функционирование Совета родителей. - Обеспечение контроля за организацией работы Совета родителей
						Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.	Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.	Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.
30	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						рабочей программы воспитания.	интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. - Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
31	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						деятельности обучающихся.	организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - <i>реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</i> - <i>организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</i> - <i>организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</i> - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена».	- Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. - Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							- Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. - Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля.
33	Наличие школьных военно-	Отсутствие	0		Ученическое самоуправление,	Не обеспечено создание и	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	патриотических клубов			Магистральное направление «Воспитание»	волонтерское движение	деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. - Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	- Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. - Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
34	Наличие соглашений с	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»		взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. - Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<i>нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</i>
35	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие потребности в открытии предпрофессиональных классов с учетом выбора обучающихся специфики ОО	Организация работы по индивидуальным планам согласно выбора обучающихся
36	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе; кадровых потребностей современного рынка труда.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. - Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. - Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. - Организация административного контроля за реализацией программ. - Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
37	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						самодиагностика й).	индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. - Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
38	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не все педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
39	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не все педагогические работники, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования (за три последних года).	педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
40	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не все педагогические работники, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников гимназии по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							- Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
41	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не достаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
42	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие мотивации педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). - Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. - Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. - Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. - Совершенствование работы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
43	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Совершенствование методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Совершенствование работы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для	- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	члена жюри, руководителя проекта. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
44	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
45	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного	- Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. - Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						автоматизированным рабочим местом.	автоматизированным рабочим местом.
46	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
47	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации второго психолога)	- Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. - Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Совершенствование системы работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. - Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. - Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. - Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. - Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
48	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Организация системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики	- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. - Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						девиантного поведения выстроена не в полной мере.	профилактики девиантного поведения обучающихся. - Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. - Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. - Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. - Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. - Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
49	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями .	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Не включенность в	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье	учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						школьника (педагога).	

50	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не достаточно используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
----	---	---	---	--	----------------------------------	---	---

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
51	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частично выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Частично выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательным программам.	
52	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (мастерские, игротка, помещения для	Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, второго спортивного зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительно	Создание спортивных площадок, второго спортивного зала, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						го образования, досуга.	
						Не в полной мере осуществляетс я интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не в полной мере реализуются программы дополнительно го образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляетс я услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной,	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание».

- Отсутствие сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов
- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
- Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП
- Не в полном объеме обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Отсутствие ресурсных возможностей (помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не достаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
- Доработка отдельных ЛА для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Недостаточное кадровое обеспечение психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
- Отсутствие специалиста по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью: дефектологов.
- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Недостаточный уровень информационной открытости образовательной организации.
- Недостаточное обеспечение учебно-дидактическим сопровождением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- Отсутствие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников (молодых специалистов, вновь пришедших педагогов) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Воспитание».

- Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации.
- Не создан Совет родителей.
- Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.

- Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
- В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.
- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений Юнармия», «Большая перемена».
- В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.
- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Здоровье».

- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- Отсутствие второго спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- Отсутствие второго спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО

Магистральное направление «Творчество».

- Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.

- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации
- Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
- Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
- Недостаток ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
- Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
- Отсутствие условия для функционирования школьных творческих объединений.
- Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.
- Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
- Отсутствие сертифицированного Школьного музея.
- Не включенность музейной деятельности в образовательную программу.
- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.
- Отсутствие системы работы с детской инициативой.
- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
- Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.
- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
- Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).
- Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.

Магистральное направление «Профориентация».

- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Отсутствие потребности в открытии предпрофессиональных классов с учетом выбора обучающихся специфики ОО
- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
- Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Не все педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Не все педагогические работники, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Не все педагогические работники, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- Не достаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
- Отсутствие мотивации педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- Совершенствование методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Ключевое условие «Образовательная среда».

- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
- Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
- Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не достаточно используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
- Частично выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Частично выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
- Модель «Школа полного дня» не реализуется.
- Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

- Отсутствие разно акцентированных пространств (мастерские, игротека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

- Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

- Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

- Отсутствие спортивных площадок, второго спортивного зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.

- Не в полной мере осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.

- Не в полной мере реализуются программы дополнительного образования детей.

Ключевое условие «Школьный климат».

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

- Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).

- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

- Не разработана психолого-педагогическая программа.

- Кадровый дефицит (отсутствие в организации второго психолога и логопеда).

- Совершенствование системы работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

- Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

- Организация системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения выстроена не в полной мере.

3.3.т Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 баллов Учителя гимназии в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. 10-11 классы работают на основе универсального профиля, углубленного уровня преподавания предметов (химия, биология, обществознание, математика, английский язык) В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Учебные кабинеты физики, химия, биологии оснащены лабораториями. Имеются специализированные кабинеты информатики и технологии. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. Отсутствуют выпускники 9-х классов, не получивших аттестаты. Обучающиеся принимают участие в муниципальном и региональном этапах ВсОШ. Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.	Высокий уровень 40 - 53 баллов. 1. Реализовать сетевую форму организации обучения. 3. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. 4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%. 5.Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализацию, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.

2	Воспитание	14 баллов Организована воспитательная работа не по всем направлениям, организованы ученические движения, частично ведется работа в установлении сетевого взаимодействия. Работает ученический медиацентр.	Высокий уровень 20-22 балла. Создание Совета родителей. Полноценная, эффективная работа кружков на базе гимназии. Взаимодействие с социальными партнерами. Увеличение числа кружков посредством сетевого взаимодействия. Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Родители принимают участие в разработке рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Школа участвует в конкурсах, грантах, средства которых направлены для закупки туристического оборудования.
3	Здоровье	15 баллов 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Школа принимает участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне (во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентских спортивных играх).	Высокий уровень. 20-22 балла. Сотрудничество с сетевыми партнерами (предприятиями, организациями) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В программу воспитания добавлен раздел «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий. Охват обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением составляет не менее 30%. Педагоги прошли курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
4	Творчество	19 баллов Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях,	Высокий уровень 25-29 баллов. Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций – социальных партнеров.

		выставках, акциях, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного медиацентра.	Создание школьного хора, музея.
5	Профориентация	11 баллов Педагоги используют дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещают экскурсии на муниципальные предприятия/организации, в организациях СПО и ВО. Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки, секции и др., направлены на профориентацию. Обучающихся 6-11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	Высокий уровень 12-14 баллов. Заключение соглашения с муниципальными и региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Достаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию вопросов профориентации. Сформирована мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	24 балла В гимназии используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Имеются методические лаборатории учителей. Участие педагогов в конкурсном движении.	Планируемый результат – выход на высокий уровень 28-32 балла. Чтобы достичь высокого результата по данному магистральному направлению необходимо закрыть имеющиеся дефициты, реализовывать эффективную работу управленческой команды школы, контролировать выполнение управленческих решений
7	Школьный климат	14 баллов Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов. Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, организовано психолого-педагогическое сопровождение. Создана и функционирует служба медиации. В школе имеются штатные единицы узких специалистов (психолога, логопеда).	17-19 баллов высокой уровень. Проводятся мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной среде. Организована психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся. Введение штатной единицы дефектолога и дополнительно штатной единицы узких специалистов (психолога, логопеда). Разработка психолого-педагогической программы.

8	Образовательная среда	14 баллов Разработаны ЛА по использованию ФГИС «Моя школа» и регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная, предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Создан Управляющий Совет.	16-19 высокий уровень. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Оборудованы рабочие места педагогов необходимым оборудованием. Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями. Используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. В рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
---	------------------------------	--	--

3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- разнообразие спектра предоставления образовательных программ; - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации; - создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения	- обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (мобильных классов); - реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков», мастер-классов, участие в профессиональных конкурсах	- разнообразие спектра предоставления образовательных программ; - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих

	образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью; - обеспеченность предоставления услуг узкими специалистами, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь; - наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении».			образовательную деятельность; - создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью; - обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь; - наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении».
Воспитание	- организация летних тематических смен в школьном лагере;	- отсутствие открытости, системности в работе с родителями; - родители не участвуют разработке рабочей программы воспитания	- организация сетевой формы реализации общеобразовательных	- кадровый дефицит специалистов; - низкий уровень компетенций

	- функционирование Совета обучающихся (критический показатель); - наличие первичного отделения РДДМ. «Движение первых»; - наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - участие в реализации проекта Орлята России; - участие обучающихся в волонтерском движении; - организация военно-патриотической деятельности		программ с организациями	педагогических работников; - недостаточность финансирования
Здоровье	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - более 5 мероприятий по ЗОЖ в каждом плане воспитательной работы класса в учебном году; - наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.	- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов; - недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ;	- привлечение обучающихся участию Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду обороне»	- кадровый дефицит специалистов. низкий уровень компетенций педагогических работников; - недостаточность финансирования
Творчество	- свыше 45% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся	- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей - отсутствие достаточного количества программ	- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	- кадровый дефицит специалистов; - низкий уровень компетенций

	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном и (или) Всероссийском уровне; - функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный танцевальный коллектив). наличие Медиацентра, Кванториума	дополнительного образования по всем направлениям; - отсутствие школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей); - не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности; - отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению; - наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - отсутствие системы работы классных руководителей с детской инициативой; - не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений; - недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях;	программ с сторонними организациями; - открытие новых школьных творческих объединений	педагогических работников; - недостаточность финансирования
--	--	--	---	---

		- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с сторонними организациями		
Профориентация	- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	- отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. отсутствуют профильные классы на базе школы; - обучающиеся не посещают профильные классы на базе других учреждений	- посещение профильных классов в общеобразовательных учреждениях города, СПО и ВО	- кадровый дефицит специалистов. низкий уровень компетенций педагогических работников; - недостаточность финансирования.
Учитель. Школьная команда	- 100% педагогов и узких специалистов гимназии своевременно проходят курсы повышения квалификации; - педагоги активно принимают участие в обучающих семинарах,	- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; - 8 педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;	- закрытие дефицитов. прохождение КПК реализуется в системе; - все педагогические работники 100% прошли КПК;	- высокая загруженность педагогов вызовет сложности вовлечения в диагностические мероприятия;

	вебинарах и конференциях; - развивается система наставничества. педагоги принимают участие в конкурсном движении; - используются единые подходы к штатному расписанию; - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов; - организована работа школьных методических объединений учителей	- обеспечение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - обеспечение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; - обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов.	- участие учителей в конкурсном движении; - наличие победителей в конкурсах педагогического мастерства; - увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМы) увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за 3 последних года); - обеспечение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	- перенагрузка учителей; - отток педагогических кадров; - высокий процент молодых специалистов
--	--	---	--	--

			размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	
Школьный климат	- выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся; - наличие специальных тематических зон (зона общения, игровая зона)	- оснащение тематических пространств для обучающихся (зона релаксации, зона творчества); - отсутствие помещений. - отсутствие финансирования	- организация тематических пространств	- кадровый дефицит специалистов; - низкий уровень компетенций педагогических работников; - недостаточность или отсутствие финансирования
Образовательная среда	- педагогические работники ознакомлены с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» - функционирование школьного библиотечного информационного центра; - реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	- педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями использования в работе с обучающимися на уроках и в организации оценочной деятельности возможностей ФГИС «Моя школа» ; - недостаточность финансирования для оснащения ИТ – оборудованием	- наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	- кадровый дефицит специалистов; - низкий уровень компетенций педагогических работников; - низкая активность педагогов в сетевых сообществах; - недостаточность финансирования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Современная школа»	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-образовательной и технической базы гимназии, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей.	2024-2028	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов. Реализация положения по ВСОКО. Внедрение и изучение предметов на углубленном уровне. Разработка единых рекомендаций по проведению оценивания объема контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.	Экономия средств по итогам года	Зам по УВР	42-50% обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	Аналитическая справка, обсуждение на совещаниях, тематика педсовета соотносение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации результатов ГИА.

						Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.				
2	Воспитание	«Воспитание»	Разработка положения об организации Внутрискольного пространства.	Единый подход в организации внутрискольного пространства. Единый подход в сфере воспитательной работы.	2024-2028	Разработать Положение об организации внутрискольного пространства. Дополнить, внести изменения в приказ директора гимназии о включении в члены ГВР (гимназическая воспитательная работа) педагогов, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу: зам.директора по ВР, советник, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. по ВР, советник	Единый подход в организации внутрискольного пространства	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста Единый подход в сфере воспитательной работы

						образования, библиотекарь, педагог-организатор, методист, представители родительской общественности (по согласованию).				
			Организация штаба воспитательной работы		2024	Проведение заседаний ГВР 1 раз в месяц.				
			Организация комнаты «Большой перемены».	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности.	2024-2026	Обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов			Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	
3	Здоровье	«Будем здоровы!»	Организация получения более 30% обучающихся получивших знак ГТО	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	2024-2027	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО – с игрой»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. директора по ВР, советник	Получение знаков ГТО 30% учащихся	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

						Прохождение текстов ГТО.				
			Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 90.% обучающихся в спортивные соревнования		Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня. Назначить ответственного за реализацию. Плана спортивных мероприятий.		Зам. директора по ВР, учителя физ-ры	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 90% обучающихся в спортивные соревнования	
4	Творчество	«Мир творчества»	Расширение творческих направлений более 5 в рамках ДО детей	Вовлечение более 70% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	2024-2026	Запуск театральной студии и школьного хора в рамках сетевого взаимодействия Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. директора по ВР, советник	Вовлечение 70% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
			Обеспечить использование Мобильных учебных комплексов (Кванториум,	Вовлечение 70% обучающихся в творческую работу с использованием переносного	2023-2026	Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой			Вовлечение 70% обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса	

			библиотечные комплексы и др.)	библиотечного комплекса						
5	Профориентация	«Моя будущая профессия»	Профориентация. Реализация программы работы с родителями. Организовать участие школьников в мультимедийной выставке	Вовлечение более 20% родителей в Профориентационную работу. Вовлечение 70 % Обучающихся в профориентационную работу	2024-2026	Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану. Набор групп по площадкам проекта «Билет в будущее»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. директора по ВР, советник социальный педагог	Вовлечение 20% родителей в профориентационную работу. Вовлечение 70 % обучающихся в профориентационную работу	Промежуточные и итоговый мониторинг. Процент роста
			Ввести профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, оборудовать	Вовлечение 7-10% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках	2024-2027	Реализация Профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности: 1. «Журналистика» - выпуск ежемесячной школьной газеты.			Вовлечение 7-10% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.	

			тематические классы	внеурочной деятельности.		2. Отряд «Патриот» - участие в военно-патриотических мероприятиях к 23 февраля, 9 мая. 3. «Чудеса в пробирке» - ежемесячные открытые экспериментальные уроки. 4. «Школа юного предпринимателя», «Юный финансист» - создание предпринимательских проектов. 5. «Информационная безопасность» - проведение тематических ролевых игр по информационной безопасности. 6. «Юные инспектора дорожного движения» - проведение тематических ролевых игр по безопасности дорожного движения				
			Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках	Участие 42 % обучающихся в фестиваль профессий	2024-2026	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий ««Билет в будущее»			Участие 42 % обучающихся в фестивале профессий	

			проекта «Билет в будущее»							
			Организовать профобучение девятиклассни ков на базе колледжей	Реализация обучающимися возможности получить специальное образование	2024- 2026	Встреча на базе колледжей в городе			Реализация обучающимися возможности получить специальное образование	
			Организовать участие обучающихся в профориентац ионной смене	Запуск участия обучающихся в профориентаци онной смене	2024- 2026				Запуск участия обучающихся в профориентаци онной смене	
6	Учитель. Школьная команда	Диагности ческие мероприят ия для педагогов	1. Организация участия педагогов в диагностиках профессионал ьных компетенций регионального , федерального уровней. 2. Разработка ИОМ по результатам диагностическ их мероприятий. 3. Методическ ое сопровождени е педагогов по решению и	Диагностика профессиональн ых дефицитов сотрудников гимназии, их устранение. Прохождение не менее 80% учителей диагностики профессиональн ых компетенций. Контроль количества педагогов, охваченных диагностическим и мероприятиями.	2024 – 2027				100% доля педагогов, получивших разработанные по результатам диагностик ИОМ.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			устранению профессиональных дефицитов.	ИОМы педагогов по результатам диагностик. План работы МС, МО, методиста гимназии.						
		Обучение педагогов в сфере воспитания	Прохождение педагогами гимназии КПК в сфере воспитания. Прохождение членами управленческой команды КПК из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Достижение показателя не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Достижение показателя не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам		Прохождение педагогами гимназии КПК в сфере воспитания. Прохождение членами управленческой команды КПК из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования			Доля 80% педагогов, получивших удостоверения о прохождении КПК в сфере воспитания.	Планирование Промежуточных и итоговый мониторинг. Процент роста

				ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования. Достижение показателя 100% управленческой команды, прошедшей повышение квалификации по программам из Федеральногореес тра образовательных программ дополнительного профессиональног о образования. Достижение показателя 20% педагогических работников, имеющих обобщение инновационного педагогического опыта							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		Развитие профессиональных компетенций	Организация участия в конкурсах профессионального мастерства. Подготовка и организация участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Наличие победителей и призеров конкурсов, среди педагогов.	2024-2027	Участие в муниципальном этапе конкурса «Педагог года» Участие в региональном этапе конкурса «педагогический дебют» Участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя»	ИРОСО РЦОКО СО ММЦ	Зам. директора по УВР, методист, рук. ШМО	Образовательная организация должна быть 100% обеспечена необходимым оборудованием (наличие в каждом кабинете ПК с выходом в Интернет для учителя)	Наличие перспективного плана графика прохождения КПК Наличие сертификатов о прохождении КПК. Наличие сведений о прохождении диагностики профессиональных компетенций, которые отражены в сведениях о педагогических работниках на сайте и документации гимназии
--	--	--	--	--	-----------	--	-----------------------------	---	---	---

7	Школьный климат	«Школьный климат»	Организация зоны отдыха, комнаты детских инициатив	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках отряда «Патриот», во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2024-2026	Назначение педагога, реализующего программу УДИ Составление программы УДИ Оборудование зон отдыха. Приобщение детей к УДИ.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. директора по УВР, АХР Зам. директора по ВР советник	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
8	Образовательная среда	Образовательная среда, создание условий	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	2024-2026	Создание медиазоны с 10 ноутбуками Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь	Предоставление учащимся 100% доступа к дополнительной литературе	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Повышение положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Повышение количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизация школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат	
1	Знание	35	Увеличение баллов до высокого уровня	42
2	Воспитание	14		20
3	Здоровье	15		20
4	Творчество	19		25
5	Профориентация	11	Повышение уровня	13
6	Учитель. Школьная команда	24	Увеличение баллов до высокого уровня	30
7	Школьный климат	14	Повышение уровня	17
8	Образовательная среда	14	Повышение уровня	16

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	-Федеральные нормативно-правовые акты (приказы, распоряжения и т.д.); – ФООП НОО, ООО, СОО; – рабочие программы (РП) по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности; – информационные ресурсы; – ЛНА Гимназии	Образовательные программы НОО, ООО, СОО РП учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, ЛНА Гимназии	Обновление: Положение о проектной и исследовательской деятельности, Положение об электронной информационно-образовательной среде	– https://edu.gov.ru/ – https://edsoo.ru/homearchitecture-studio/ – https://fgosreestr.ru/
1. Материально-техническое обеспечение	– Оснащение необходимым техническим и учебно-методическим оборудованием. – Создание безопасных условий пребывания обучающихся и персонала, соблюдение санитарногигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности. – Создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе. – Обеспечение библиотечного фонда электронными (цифровыми) образовательными ресурсами. – Проведение текущего и капитального ремонта. – Создание предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий.	В 17 учебных кабинетах мебель старая и требуется замена: 255 парт, 510 стульев Школьная мебель для учебных кабинетов: МФУ- 2 Оборудование в рамках проекта «ЦОС». Современное IT-оборудование: ноутбуки в рамках ЦОС - 40 шт.	В соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности	Областной бюджет Бюджетные средства (субвенция) Внебюджетные средства Грантовые средства и т.д

3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогов – 50; из них – 5 мужчин, 45 женщин. Имеют высшее образование 45 человек, имеют высшую и первую квалификационную категорию – 29 человек.	Высококвалифицированные педагоги	- ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича – онлайн обучение
	Учитель-дефектолог	1 (1 ставка)		
	Педагог-психолог	1 (1 ставка)		
	Педагог-логопед	1 (1 ставки)		
4. Финансовые ресурсы	– муниципальные и региональные бюджетные ассигнования; – доходы от реализации дополнительных платных услуг; – вхождение педагогического коллектива в грантовые конкурсы.	Мебель, IT-оборудование	Приобретение новой мебели, современного нового оборудования	Бюджетные Внебюджетные Гранты и т.д.
		Учебники и учебные пособия	Приобретение учебников и учебных пособий.	
		Ремонт 2 и 3 этажей и отдельных кабинетов, помещений школы.	Проведение ремонтных работ и приобретение материалов.	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Провести самодиагностику Гимназии с определением уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Проведена самодиагностика. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России».	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР 146 баллов (средний уровень)
Осуществить управленческий анализ и проектирование условий сохранения высоко уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из направлений развития «Школа Минпросвещения России» (повышение уровня, положительная динамика): «Знание» - 35 (средний результат) «Воспитание» - 14 (средний результат) «Здоровье» - 15 (средний результат) «Творчество» - 19 (средний результат) «Профориентация» - 14 (средний результат) «Учитель. Школьная команда» - 24 (средний результат) «Школьный климат» - 14 (средний результат) «Образовательная среда» - 14 (средний результат).
Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	- Результативность деятельности гимназии согласно Программе развития. - Продуктивность и результативность образовательных программ. - Эффективность механизмов самооценки, оценки достижений и дефицитов в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодном публичном докладе. - Внедрение целевой модели «Цифровая образовательная среда»	- выполнение в полном объеме 100% - 100% использование ЦОС

	- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика	- 45% обучающихся от общего количества обещающихся школы
Создать конкурентные преимущества посредством повышения качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды, развития методического и инновационного потенциала гимназии	- Открытость деятельности гимназии для родителей и общественных организаций. - Доступность и качество общего образования для достижения стабильно объективно высоких образовательных результатов. - Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. - Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого. - Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. - Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. - Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	- 100% качества знаний: – не менее 50%, доля обучающихся, у которых результат ВПР подтверждает результаты обучения в учебном году – не менее 80%, - 42-50% обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся % выпускников, получивших на ГИА высокие баллы/отметки не ниже «4» и «5» (не ниже среднего по городу и региону, - не менее 70 % педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций: - динамика доли педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, уменьшение доли не менее, чем на 30%; - 80% педагогов, получивших удостоверения о прохождении КПК в сфере воспитания; - вовлечение 20% родителей в профориентационную работу - вовлечение 70% обучающихся профориентационную работу; - вовлечение 7-10% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности; - 25% обучающихся организованы отдыхом в каникулярный период; - 4 договора о сотрудничестве
Расширить возможности индивидуализации образовательного процесса и	- Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие,	- не менее 70% педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций

развивайте инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся на основе их участия в олимпиадном движении, проектной и исследовательской деятельности через формирование предметно-пространственной среды, расширение перспектив цифровизации образования	наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого. - Эффективная система выявления, поддержки и развития талантливых детей на принципах преемственности разных уровней. - Эффективная информационная образовательная среда, обеспечивающая достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. - Информационная компетентность педагогов, членов управленческой команды, учащихся – необходимого условия для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.	- динамика доли педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, уменьшение доли не менее, чем на 30% - доля участников МЭ и РЭ ВСОШ – не менее, чем 15% от участников ШЭ ВСОШ, - доля победителей и призеров МЭ и РЭ ВСОШ – не менее, чем 30% от участников МЭ и РЭ ВСОШ - 100% педагогов
Оптимизировать систему диалога с родительским сообществом гимназии посредством повышение уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность	- Удовлетворенность родителями образовательным процессом - Деятельностное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	- 80% родителей - динамика количества воспитательных событий с участием родительской общественности – увеличение количества не менее, чем на 30%. - доля родителей, удовлетворенных комфортностью школьного климата – не менее, чем 75% от количества родителей, участвующих в опросе.
Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей	- Широкий спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Реализация программы «Юнармия». - Создание гимназического хорового коллектива. - Создание театра. - Сформированная потребность в здоровом образе жизни и занятии физкультурой и спортом.	- % обучающихся, занимающихся в объединениях и учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта – не менее, чем 55% - % участников объединений, входящих в структуру Юнармия – не менее, чем 15% - наличие не менее 1 гимназического хорового коллектива - наличие не менее 1 гимназического театрального коллектива - Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 90% обучающихся

		в спортивные соревнования
Создать условия для самоопределения, социализации обучающихся и обеспечивать конкурентоспособность выпускников через расширение возможностей социального партнёрства для реализации профессиональной ориентации и начального профессионального обучения, обеспечения осознанного выбора выпускниками дальнейшего образовательного маршрута, их реализации в выбранной профессии.	- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением. электронных образовательных ресурсов. - Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки. - Готовность выпускников гимназии к получению профессионального образования и профессиональной деятельности в современной экономике.	- количество профильных направлений – не менее, чем 2 направления - кол-во параллелей классов, проходящих предпрофессиональную подготовку – не менее, чем 1 - соответствие мероприятий план профориентационной работы Единой модели профессиональной ориентации.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	октябрь-ноябрь 2023г.	ноябрь 2023г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	---	Администрация школы	Директор Иванова А.С.
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	до 13.05.2024 г.	08.05 2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Иванова А.С.
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Мероприятие 2.1 Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	май 2024 г.	май 2024 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Директор Иванова А.С.

<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	июнь 2024 г.	июнь 2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместители директора
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	июнь 2024 г.	июнь 2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор Иванова А.С. заместители директора, Методист Успенская О.В.
<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «Дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	июнь 2024 г.	июнь 2024 г.	Управленческой командой разработана «Дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	
<u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	май 2024 г.	02 мая 2024 г	Обсуждение педагогическом Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий на совете	Протокол педагогическог о совета	Управленческая команда	Директор Иванова А.С.
<u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы Развития.	июнь 2024 г.	июнь 2024 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: - <i>Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</i>	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Иванова А.С.

			- Аналитическая (графическая) часть; - Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); - Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; - Аудит несоответствий; - Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития гимназии»).			
<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	июнь 2024 г.	июнь 2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Иванова А.С. заместители
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	Регулярно в соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	директора, Методист Успенская О.В.
Задача 3. Выбор управленческого трека развития гимназии						
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	июнь 2024 г.	июнь 2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Директор Иванова А.С. заместители директора, Методист Успенская О.В.
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						

№ 1. Знание						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	январь-февраль 2024-2028 г.	январь-февраль 2024-2028 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Педагог-библиотекарь Ли О.И.	Заместители директора по УВР
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г.	30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор Иванова А.С.
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2026 г.	2024-2026 г	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР Ким Н.В., методист Успенская О.В.

<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместители директора
№ 2. Воспитание						
<u>Мероприятие 4.6.</u> Эффективная полноценная работа Штаба воспитательной деятельности	Сентябрь 2024 г.	до 10.09.2024 г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ	Заместитель директора по ВР Соломко Е.Д.	
<u>Мероприятие 4.7.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».	ноябрь 2024 г.	с 01.11.2024 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных Руководителей.	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР Соломко Е.Д.
<u>Мероприятие 4.8.</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления.	январь 2024 г	до 01.03.2024 г.	Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал ЦДИ: - пространство ученического самоуправления - место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; - место встреч с детскими общественными объединениями	Положение о ЦДИ.	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР Соломко Е.Д.

			движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; - рабочее место советника по воспитанию; - место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; - центральное место гимназии; - детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.			
<u>Мероприятие 4.9.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств.	август 2024г.		Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Иванова А.С..
№ 3. Здоровье						
<u>Мероприятие 4.10.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий.	август 2024г.		План разработан и реализуется	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Соломко Е.Д.
№ 4. Творчество						
<u>Мероприятие 4.11.</u> Развитие дополнительного образования.	2024-2025г		Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Соломко Е.Д.	Директор Иванова А.С.

№ 5. Профориентация

<u>Мероприятие 4.12.</u> Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в ОО.	август 2024г.		В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Директор Иванова А.С.
<u>Мероприятие 4.13.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	2024-2029 г.		Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР Соломко Е.Д.
<u>Мероприятие 4.14.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2024-2029 г.		Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР Соломко Е.Д.

№ 6. Учитель. Школьная команда

<u>Мероприятие 4.15.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	2024-2029 г.		Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Директор Иванова А.С. заместители директора, Методист Успенская О.В..
--	--------------	--	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	---

<u>Мероприятие 4.16.</u> Система наставничества.	2024-2029 г.		Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Методист Успенская О.В.	Директор Иванова А.С.
№ 7. Школьный климат						
<u>Мероприятие 4.17.</u> Оформление комфортного рекреационного пространства.	2024-2029 г.		Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор Иванова А.С.	
№ 8. Образовательная среда						
<u>Мероприятие 4.18.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	2024-2029 г.		Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор Иванова А.С.

<u>Мероприятие 4.19.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки молодых специалистов.	2024-2029 г.		Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки молодых специалистов.	Участие педагогов в сообществах.	Методический совет	Методист Успенская О.В..
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	2024-2029 г.		Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Ким Н.В., методист Успенская О.В.
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий,	2024-2029 г.		Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Методист Успенская О.В.	Заместители директора по УВР

автоматизированных информационных систем.						
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	2024-2029 г.		Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР	
Задача 7. Развитие управленческой модели школы.						
<u>Мероприятие 7.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2024-2029 г.		Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Иванова А.С.
Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).						
<u>Мероприятие 8.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2029 г.		Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы Школьная команда	Заместитель директора по ВР Соломко Е.Д.
Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.						
<u>Мероприятие 9.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка.	2024-2029 г.		Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор Иванова А.С.