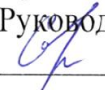
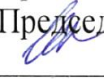


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Восточная гимназия города Южно-Сахалинска

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
иностранных языков
Протокол № 1 от 30.08.19г.
Руководитель МО
 /Саражинская А.А./

ПРИНЯТО
методическим советом
гимназии
Протокол № 1 от 30.08.19г.
Председатель МС
 /Ким Н.В./

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
 М.Е.Гудакова
«30» августа 2019г.



Рабочая программа
по предмету «Корейский язык»

(наименование учебного предмета/курса)
для среднего общего образования

(уровень, ступень образования)
2 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по корейскому языку (Министерство образования и науки РФ, 2006 г)

Ким Н.В., учителем корейского языка высшей категории

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

г.Южно-Сахалинск
2019 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по корейскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно- методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса.

Структура документа

Примерная программа включает пять разделов: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников и критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся применительно к различным формам контроля знаний; список литературы.

Общая характеристика учебного предмета «Корейский язык»

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «корейский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение корейского языка особенно перспективно и актуально для жителей Дальневосточного региона, в частности, Сахалинской области. Наша область и страны Корейского полуострова не одно десятилетие поддерживают тесные культурные, экономические и дружеские отношения. Близкое географическое положение, историческое прошлое наших стран, многолетнее взаимовыгодное сотрудничество со странами Азии - все это ставит Сахалинскую область в авангард нового этапа российско-корейских отношений. Сегодня создаются совместные предприятия, открываются представительства корейских компаний, крупнейшие корейские корпорации делают крупные инвестиции в экономику нашей области.

Кроме того, на территории островов проживает многочисленная корейская диаспора. Все это не может не вызывать у сахалинцев потребности в изучении корейского языка, экономики и культуры соседнего государства.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями корейского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение корейскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей корейского языка с другими школьными предметами.

Цели обучения корейскому языку

Изучение корейского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей

- **Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

Речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и средствами общения, систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

Социокультурная компетенция - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

Компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

- **Развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения; умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению

корейского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа рассчитана на 204 учебных часа из расчета трех учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Изучение корейского языка в 10-11 классах, а также реализация личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников, предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной степени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять её из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на контрольные работы
10 класс			
1.	Визитная карточка.	5	
2	Страна изучаемого языка. Мифы и легенды.	21	Зачет 2 часа
3	Выдающиеся люди Кореи, их вклад в мировую культуру.	24	1
4	Любовь и семья.	11	
5	Религия.	7	
6	Культурные особенности страны изучаемого языка. Лексический состав языка и письменная речь.	17	Зачет 2 часа
7	Роль СМИ в нашей жизни.	6	
8	Молодежь в современном мире.	11	1
	Итого	102	6
11 класс			
1.	Родная страна.	9	
2.	Страна изучаемого языка. История Кореи.	15	1
3.	Язык – зеркало общества.	13	Зачет 2 часа
4.	Повседневная жизнь семьи. Ее доходы, жилищные и бытовые условия.	17	
5.	Молодежь в современном обществе.	19	1
6.	Страна изучаемого языка. Быт корейцев в прошлом и настоящем.	29	Зачет 1 час
	Итого	102	5
	Всего за курс	204	11

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Дидактические единицы, раскрывающие содержание данного раздела	Наименование контрольных, практических и их иных видов занятий
10 класс			
1.	Визитная карточка.	Представляем друга, одноклассника в разных ситуациях. Визитная карточка моей школы. Проект «Школа моей мечты».	
2.	Страна изучаемого языка. Мифы и легенды.	Известные мифы и легенды Кореи. Косвенная речь. Страдательный залог. Окончания глаголов со значением причины, со значением «в качестве».	Зачет №1 по темам раздела «Страна изучаемого языка. Мифы и легенды».
3.	Выдающиеся люди Кореи, их вклад в мировую культуру.	Люди, оставившие след в истории Кореи. Рассказ о выдающихся личностях своей страны. Знакомство с поэзией Кореи. Морфология: 1. Преобразование глаголов в существительные. 2. Окончания глаголов. 3. Образование прилагательных.	Контрольная работа №2 по темам разделов «Страна изучаемого языка. Мифы и легенды». «Выдающиеся люди Кореи, их вклад в мировую культуру».
4.	Любовь и семья.	Взаимоотношения в семье. Помощь родителям. Морфология: 1. Окончания глаголов со значением волеизъявления. 2. Окончания глаголов со значением попытки действия.	Контроль усвоения лексико-грамматического материала.
5.	Религия.	Мировые религиозные направления.	Самостоятельная работа.
6.	Культурные особенности страны изучаемого языка. Лексический состав языка и письменная речь.	Виды словарей. Работа со словарями. Написание путевых заметок. Составление дневниковой записи. Морфология: 1. Нерегулярные глаголы. 2. Послелог с разными значениями.	Зачет №2 по темам раздела «Культурные особенности страны изучаемого языка». Контроль усвоения лексико-грамматического материала.

7.	Роль СМИ в нашей жизни.	Телевидение, радио, пресса, Интернет – способ увидеть мир. СМИ в жизни каждого человека; любимые телепередачи; газеты центральные и местные; создание собственного репортажа, рекламного продукта. Морфология: -□ как окончание сказуемого простого предложения в составе сложного или как местоимение	Контроль усвоения лексико-грамматического материала.
8.	Молодежь в современном мире.	Взгляды и принципы современной молодежи; Проблема свободы выбора; Права и обязанности гражданина своей страны; увлечения современной молодежи. Морфология: 1.Глаголы в форме определения настоящего времени. 2.Образование деепричастий намерения	Контрольная работа №2 по темам разделов «Роль СМИ в нашей жизни», «Молодежь в современном мире». Контроль усвоения лексико-грамматического материала.
11 класс			
1.	Родная страна.	Основные сведения о РФ, ее столице. ГП и природа Сахалинской области. Рассказ о родном городе. Проект «Гид по родному краю».	Контроль усвоения лексико-грамматического материала.
2.	Страна изучаемого языка. История Кореи.	Основные сведения и факты из истории Кореи. Морфология: 1.Служебные слова. 2. Контрастное сопоставление. Синтаксис: 1. Фамильярная форма повествовательных предложений.	Контрольная работа №1 по темам «Родная страна», «Страна изучаемого языка. История Кореи».
3.	Язык – зеркало общества.	Фонетические изменения. Этапы развития языка и его особенности. Традиционное стихотворение. Советы по изучению языка. Морфология:	Зачет №1 по темам раздела «Язык – зеркало общества». Контроль усвоения лексико-грамматического материала.

		Значимые окончания глаголов.	
4.	Повседневная жизнь семьи. Ее доходы, жилищные и бытовые условия.	Интересные факты из бытовой жизни корейцев; виды семейного досуга. Популярные виды досуга в Корее.	
5.	Молодежь в современном обществе.	Влияние масс медиа на сознание подростков и роль гаджетов и электронных девайсов в их жизни. Популярные направления музыки среди молодежи. Трудности школьной жизни. Как стать олимпийским чемпионом и добиться поставленной цели. Молодежный сленг и его влияние на изменения в современном корейском языке. Фонетика: 1. Палатализация. 2. Ассимиляция. Лексика: 1. Молодежный сленг. Неологизмы. Синтаксис: 1. Виды сложных предложений.	Контрольная работа №2 по темам раздела «Молодежь в современном обществе».
6.	Страна изучаемого языка. Быт корейцев в прошлом и настоящем.	Интересные исторические факты и элементы быта корейского народа. Корея в современном мире. Секреты успешного экономического развития РК. Работа над проектом «Мое предприятие». Разработка плана мероприятий фестиваля корейской культуры. Проект «Гид по стране».	Зачет №2 по темам раздела «Страна изучаемого языка. Быт корейцев в прошлом и настоящем».

Требования к уровню подготовки учащихся

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле-, радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точку зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывание собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выделять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую/ интересующую информацию;
- определять тему/проблему в радио/телепередач филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/ примеры/ аргументы в соответствии с поставленным вопросом/ проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;

- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;

- просмотрового/ поискового чтения- с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять временную и причинно-следственную связь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/ новизну/ достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

• писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

• излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

• кратко записывать основное содержание лекций учителя;

• использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученных из разных источников, составлять тезисы или развернутый план выступления;

• описывать события/факты/явления; сообщать/ запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный/выборочный письменный перевод;
- Умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами как русский язык и литература определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как грамматика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетание, предложении, тексте);
- официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном разнообразиях) и разговорном стиле;
- основных типах лексических единиц, омонимах, синонимах, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексики, лексики разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типов речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и иноматериальных средствах в связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом стилях; языковых средствах корейского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей;
- способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употреблении слов, грамматических структур, лексико-грамматического, построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (используя лингвострановедческие);
- сопоставлять объем знания соотносимых лексических единиц на родном и иностранных языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категории в иностранном и на родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;

- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам

Компенсаторные явления

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средств (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски)
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходят при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении иноязычных текстов.

В 10-11 классах учащиеся углубляют:

- предметные знания о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

- Межпредметные знания о культурном наследии Кореи; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в Корее.

На профильном уровне речь учащихся обогащена лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- Использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление несогласия/согласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

- Использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной стране, оказать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения.
- Использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуациях общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения корейским языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 2600 лексических единиц (1100 лексических единиц за курс 10-11 классов).

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о наклонениях глагола.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с различными конструкциями.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи глаголов в действительном и страдательном залогах.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи местоимений, прилагательных и наречий, количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения корейского языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен:

Знать/понимать

- Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных.
- Новые значения изученных, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- Лингвострановедческую и страноведческую информацию расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

Говорение

- Вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля.
- Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и Кореи на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование

- Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на корейском языке в различных ситуациях общения;
- Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- Оценивать важность/новизну информации определять свое отношение к ней;

Чтение

- Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научн-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

- Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, заполнять различные виды анкет, сообщать о себе сведения о себе в форме, принятой в Корее, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных форм межкультурного общения;

- Расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
- Расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- Участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных объектах, конкурсах, олимпиадах;
- Обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся старшего звена, применимые к различным формам контроля знаний

Оценка устных ответов

Аудирование.

Отметка «5» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял содержание иностранной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, когда учащийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей требованиям для данного класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче с незначительными отклонениями от языковых норм.

Отметка «3» ставится в том случае, когда общение осуществилось, и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, когда общение не осуществилось, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного текста в объеме, предусмотренном для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял и осмыслил содержание прочитанного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял и осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием ;
чтение учащегося в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, когда коммуникативная задача не решена-- учащийся не понял содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном для данного класса.

Оценка письменных работ

(Контрольная и самостоятельная работы)

Оценка «5» ставится в том случае, когда все пункты работы выполнены правильно или сделаны 1-2 незначительные ошибки.

(При тестировании -- 96-- 100% верных ответов)

Оценка «4» ставится в том случае, когда работа выполнена с 2—5 ошибками

(При тестировании - 80—95% верных ответов)

Оценка «3» ставится в том случае , когда правильных ответов не меньше половины заданий.

(При тестировании – 50—79%)

Оценка «2» ставится в том случае, когда верных ответов меньше половины всех заданий.

(При тестировании – меньше 49%).

Литература

Для учащихся

Основная

1. Чжан Вон Чжан, Хо Сон Хен, Нам В., Чурбанов И., Корейский язык (углубленный курс), Национальный институт международного образования Республики Корея, 2009г., 327с.
2. Чжон Доён, Авдеев М.В., Корейский язык. Основной курс/Корейский культурный центр «Духовное наследие», М., 2005г., 320с.
3. Ким Сон Ик, Ким Чжи До. Корейский язык II, старшее звено. Части 1,2. Пособие для зарубежных корейцев/Национальный институт развития международного образования Республики Корея, Сеул, 2005г., 203с.
4. Чжан Дык Чжин, Ким Дэ Гиль, Кан Ин Гу и др. История Кореи, «Кёхваса», 2011г., 239с.

Дополнительная

1. Ким Сон Чжон, Пак Сон Тхе, Кан Хён Чжа, Корейский язык для изучающих за рубежом, Национальный институт международного образования Республики Корея, 2015г., часть 1-4, 62с.

Для учителя

1. Верхоляк В. В., Каплан Т.Ю. Учебник корейского языка, 1 часть/Владивосток Издательство Дальневосточного университета, 1997г., 211с.
2. И Сан Гю. Сборник лекций по корейскому языку/Сеул, Институт корейского языка, 2008г.
3. Пак И Ден. Пособие для учителей корейского языка школ России/Сеул, Институт корейского языка, 2005г.
4. Корейский язык. Грамматика/ ИКЯ, Сеул, 2000г.
5. Корейский язык. Части 1 - 5 (Российский вариант)/ Университет Енсе, Сеул, типография университета Енсе, 1992г.
6. И Ден Хи. Жизнь корейцев. 1,2 части/ Министерство образования, Сеул, 1998г.
7. Верхоляк В.В., Галкина Л.В. Учебник корейского языка. Часть 2./Владивосток, Изд. Дальневосточного университета, 1998г., 233с.
8. Касаткина И.Л., Чон Ин Сун. Учебник корейского языка. Базовый курс/М.,»Инженер», 2011г., 460с.

Лексический минимум

1100 лексических единиц по темам:

1. Социально-бытовая сфера:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Любовь и семья. Повседневная жизнь семьи, ее доходы, жилищные и бытовые условия. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение общественных мест). Внешность и характер. Корейский традиционный костюм. Национальная кухня Кореи и России. Покупки. Переписка. Поход к врачу. В больнице. Интересные исторические факты и элементы быта корейского народа.

2. Учебно-трудовая сфера:

Изучаемые предметы, отношение к ним. Что мы делаем в школе и дома. Что мы делаем охотно/неохотно, что нас увлекает. Каникулы. Роль образования и иностранного языка в моей жизни. Проблемы выбора профессии. Разговор по телефону, назначение встречи. Международные школьные контакты, стажировка. Обучение в университете.

3. Социально-культурная сфера:

Города России и Корейского полуострова. Географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Жизнь в городе и деревне. Роль компьютера в жизни. Роль СМИ в нашей жизни. Молодежь в современном обществе. Здоровый образ жизни. Национальные праздники. Сеул и Москва – столицы международного уровня. Природа и проблемы экологии.