

Программа по иностранному (японскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (японскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учетом особенностей структуры японского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей японского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (японскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в федеральной рабочей программе начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по японскому языку.

Иностранный (японский) язык играет важную роль в образовании и воспитании современного обучающегося, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Иностранный (японский) язык способствует общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и пониманию важности диалога культур.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК»

Построение программы по иностранному (японскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе: в каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение иностранного (японского) языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации,

развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

➤ речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

➤ языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

➤ социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

➤ компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией, средствами иностранного (японского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранному (японскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

В соответствии с ФГОС ООО основными целями изучения учебного предмета «Иностранный язык (второй)» являются формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной. Особое значение придается личностному развитию и воспитанию обучающихся, развитию готовности к самообразованию, владению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание

потребности у школьников использовать иностранный язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (китайского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Поскольку, в отличие от европейских языков, для японского языка определение уровня в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком является затруднительным, среди ключевых предметных результатов на уровне основного общего образования можно зафиксировать владение выпускником 9 класса умениями осуществлять устную и письменную коммуникацию на японском языке непосредственно и опосредованно (в том числе в Интернете) на уровне, сопоставимом с допороговым (A2 или A2+ в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком). Развитие коммуникативной компетенции на данном уровне позволит успешно применять японский язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования, дальнейшего самообразования и практики общения в пределах изученного языкового материала.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Вводный курс. Японская слоговая азбука, система тонов, изменения тонов (нисходящий, восходящий) основные черты слоговой азбуки, основные графемы (иероглифическое письмо).

Моя семья. Мои друзья. Национальность. Родина. Названия и обращения родственников. Семейные праздники.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт, игры, посещение парков развлечений).

Здоровый образ жизни. Режим дня. Здоровое питание.

Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы. Каникулы. Класс.

Окружающий мир. Погода. Времена года. Транспорт.

Япония и родная страна. Страны, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции).

Выдающиеся люди родной страны и Японии: писатели.

Предметные результаты освоения **первого года (5 класс)** обучения учебного предмета «Японский язык (второй иностранный)» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Говорение

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 6 фраз);

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз);

- кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 6 фраз).

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1 минуты несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему звучащего текста, главные факты и события), с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять

основную тему, выделять главные факты и события, опуская второстепенные), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 60-80 слов);

- читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; сообщение информационного характера, в том числе объявление; сообщение личного характера.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка, с опорой на ключевые слова (объем до 50 слов).

- писать короткие сочинения на изученные темы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

2) Языковые знания и умения.

Иероглифика и пунктуация

Учащиеся научатся:

- писать японскую слоговую азбуку КАНА в двух графических формах:
ひらがな ; カタカナ

- писать иероглифы, отобранные для данного этапа обучения, по порядку черт, понимать структуру иероглифического знака;

- применять правила чтения и написания в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

- распознавать и употреблять китайское фонетическое звучание слов и исконно японские лексические единицы, используя суффикс ОКУРИГАНА для изменения форм прилагательных и глаголов, а также для выполнения других функций словообразования.

Учащиеся получат возможность научиться:

- использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- соблюдать нормы произношения звуков и тонов японского языка (повышение и понижение тона);

- соблюдать правила использования долготы и краткости звука в японском языке

- определять в соответствии с ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложения;

Учащиеся получат возможность научиться:

- различать на слух звуки и тоны японского языка,

- *соблюдать/учитывать логическое и фразовую интонацию в предложениях.*

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- употреблять лексические единицы в контексте различных ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы

- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы, устойчивые словосочетания;

- использовать средства выражения речевых функций, оценочную лексику, лексику классного обихода,

- выбирать речевые средства в соответствии с коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать различные способы словообразования (аффиксация, корнесложение).*

- *выбирать и использовать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями;*

- *использовать реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка).*

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- строить словосочетания, простые предложения, используя падежные показатели японского языка (が ; の ; を ; で ; に ; から ; まで ; へ ; と)

- Изучить местоимения в японском языке, их функции и употребление. Предметно -указательные, относительно-указательные местоимения в японском языке: この、ここ、こちら...

-распознавать и употреблять грамматические значения, выражаемые суффиксами глагола и прилагательного (глагольные суффиксы: ます ; ません ; ませんでした ; ない ; なかった ; суффиксы прилагательного: い ; くない ; なかった) ;

-распознавать и употреблять грамматические структуры, ориентированные на выражение различных грамматических значений;

- строить повествовательные предложения, вопросы различных типов, положительные/ отрицательные ответов на вопрос (___は___です ; ___は___じゃないです ; ___は___じゃありません. Вопросительные слова: 何 ; だれ ; どれ ; いつ ; いくら ; どんな....)

- распознавать и адекватно употреблять послелого, союзы, частицы, наречия: 前 ; 後ろ ; 中 ; 下 ; 上 ; と ; が.....)

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать функциональные и формальные различия грамматических структур;

- понимать и анализировать структуру предложения;

- анализировать, обобщать, открывать закономерности языка;

- выбирать грамматическое оформление высказывания в зависимости от его коммуникативного назначения.

3) Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на японском языке;

- понимать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»);

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;

- правильно оформлять адрес отправителя и получателя, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на изучаемом языке (в анкете, формуляре, открытке и т.д.);

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка.

В процессе освоения учебного предмета «Японский язык (второй иностранный)» на первом году (5 класс) обучения обучающийся получит возможность научиться:

- передавать информацию из разных источников, в том числе, из средств массовой информации;

- свободно использовать словари и разную литературу;

- правильно и свободно написать свое мнение на основе художественных произведений, кинофильмов, радио и телепередач, придерживаясь норм текста;

- правильно использовать паралингвистические средства коммуникации;

- контролировать, оценивать свою речь;

- находить речевые и грамматические ошибки, устранять их;

- исправлять и совершенствовать свою речь.

6 КЛАСС

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники. Лучший друг/подруга.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, спорт). Покупки (продукты питания).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание.

Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Каникулы в различное время года.

Окружающий мир. Погода. Животные и растения. Жизнь в городе /в сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Газеты.

Родная страна и Япония. Их географическое положение, столицы, национальности; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и Япония Писатели, композиторы, художники, исторические личности.

Предметные результаты освоения **второго года (6 класс)** обучения учебного предмета «Японский язык (второй иностранный)» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Говорение

Обучающийся научится:

- вести разные виды диалога с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, в том числе, уметь вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении (диалог этикетного характера); вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию); выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос) (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках изучаемого тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);

- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии, и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);

- кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 7–8 фраз).

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять тему текста по заголовку), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 80–100 слов);

- читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; сообщение информационного характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка (объем до 65 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку (объем высказывания до 65 слов).

2) Языковые знания и навыки

Иероглифика и пунктуация

Овладение навыками иероглифического письма подразумевает формирование следующих умений: написания черт, правил каллиграфии, знание порядка черт, понимание структуры иероглифического знака, знание значений графем и вариантов написания ключей.

Знание правил чтения и порядка черт в написании иероглифов-новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Знакомство с пунктуационными знаками и основными правилами пунктуационного письменной речи.

Фонетическая сторона речи

Формирование произносительных навыков: произношение речевой единицы на уровне слова, словосочетания, фразы, предложения. Развитие

навыков адекватного произношения и различения на слух звуков и тонов японского языка; знание структуры японского слога. Знание правил чтения транскрипции (ФУРИГАНЫ) иероглифического знака. Соблюдение тонального рисунка слов и ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. Особенности произнесения побудительных предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование и расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Лексический минимум, формируемый в период вводного курса (8 недель 5 класс) составляет 150 единиц, затем, за период обучения в 6 классе добавляется около 250 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Понимание некоторых способов японского словообразования (корнесложение, аффиксация). Распознавание и использование интернациональных слов. Понимание специфики японских идиоматических выражений.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- использовать разговорное окончание совместного падежа 「と」 со значением «с», присоединяемого к существительному;
- использовать повелительное наклонение в разговорно-вежливом стиле 「...てください」;
- использовать неправильные глаголы,
- использовать временные союзы и союзы причины 「...てから;...と ; ...から ; ...とき」
- использовать форму желательного вида 「...たい (です; ...たいと思います ; ...ほしいです)」
- использовать суффикс прошедшего времени 「...た/だ」;
- использовать форму длительного вида 「...て/でいる」;
- использовать неофициальный стиль общения в повествовательном и вопросительном предложениях 「学校へ行く; 学校へ行く？」
- использовать частицу 「か」 «или»;
- использовать пригласительное окончание ...ましょう;...ませんか
- использовать конструкцию со значением намерения ...つもりです;
- использовать конструкцию долженствования ...なければなりません;

3) Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;
- кратко представлять родную страну и страну изучаемого языка (проведение досуга; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты).

В процессе освоения учебного предмета «Японский язык (второй иностранный)» на втором году (6 класс) обучения обучающийся получит возможность научиться:

- передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

7 КЛАСС

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Обязанности по дому.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Здоровое питание. Посещение врача.

Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, школьные кружки и секции, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

Окружающий мир. Климат. Погода. Флора и фауна. Прогноз погоды. Времена года. Жизнь в городе /в сельской местности. Описание родного города/села.

Средства массовой информации. Телевидение, журналы, газеты.

Родная страна и Япония. Их географическое положение, крупные города; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

Выдающиеся люди родной страны и Японии. Писатели, композиторы, художники, исторические личности.

Предметные результаты освоения **третьего года (7 класс)** обучения учебного предмета «Японский язык» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Говорение

Обучающийся научится:

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);

- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);

- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз).

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять последовательность главных фактов/событий), с пониманием

нужной/запрашиваемой информации, с полным и точным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста/текстов для чтения – 100-150 слов);

- читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка (объем до 80 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу (объем высказывания до 80 слов).

2) Языковые знания и навыки

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка;

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и выражения;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух – 100 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера.

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

- использовать двойные падежи (への ; からの) ;

- использовать форму деепричастия со значением перечисления действия;

- использовать сравнительную частицу (ほど) ;

- использовать ограничительную частицу (だけ ; しかありません) ;

- использовать разговорное окончание глагола со значением желания (намерения) 行こうか ; 食べようか

- использовать конструкцию **ことができる** со значением возможности/невозможности какого-то действия;

- использовать частицу **も**

- использовать значение совместного действия со словом **一緒に**;

- использовать окончания вероятности действия **だろ;でしょう;かもしれません**

- использовать условно- временной союз **と**; (**春になると、桜が咲きます**)

- использовать союзы причины **から;ので**

Иероглифика и пунктуация

- Развивает и совершенствует знание правил чтения и порядка черт в написании иероглифов-новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

- Развивают и совершенствуют навыки иероглифического письма и соблюдения правил пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Школьники развивают и совершенствуют навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков и тонов японского языка, углубляют знания о структуре японского слога, сочетаемости правилах чтения транскрипции иероглифического знака. Соблюдает правила произношения слогов внутри ритмических групп, правила изменения тона, правильную интонацию в различных типах предложений.

3) Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»);

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;

- оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка;

- кратко представлять родную страну и страну изучаемого языка (культурные явления; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены).

В процессе освоения учебного предмета «Японский язык (второй иностранный)» на четвертом году (7 класс) обучения обучающийся получит возможность научиться:

Обучающийся научится:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;
- оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и страну изучаемого языка (культурные явления; выдающиеся люди: писатели, композиторы, художники, исторические личности).

8 КЛАСС

Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Виды отдыха. Помощь по дому. Переписка с зарубежными сверстниками.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

Школа. Школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки и секции. Школьные традиции. Школьные проекты.

Окружающий мир. Климат. Природа: животные и растения. Погода. Прогноз погоды. Условия проживания в городской/сельской местности. Экология.

Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Интернет-безопасность.

Родная страна и Япония. Достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Этикет.

Выдающиеся люди родной страны и Япония. Ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Предметные результаты освоения **четвертого года (8 класс)** образовательной программы учебного предмета «Японский язык (второй иностранный)» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Говорение

Обучающийся научится:

- вести разные виды диалога, в том числе комбинированный диалог, с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения,

с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем высказывания до 9–10 фраз);

- выражать и кратко аргументировать свое мнение;

- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 9–10 фраз);

- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 9–10 фраз).

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе с пониманием структурно-смысловых связей), с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 150 – 200 слов);

- читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка (объем до 100 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного/прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 100 слов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

2) Языковые знания и навыки

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка;

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и выражения;

- читать новые слова согласно правилам чтения;

- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 110 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера.

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

- использовать вопросительные предложения с частицами か, の Порядок слов в вопросительных предложениях общего типа;

- использовать числительные. Выражения количества (счетные слова-суффиксы)

- 一人；一台；一週間...

- использовать спряжение глаголов, основы глаголов. (Простые формы глаголов: настоящее и прошедшее время, лексические средства выражения лично-вежливых отношений);

- использовать выражения направленности действия あげる；くれる；もらう

- использовать выражение разрешить какое-либо действие て/でもいい

- использовать грамматическую конструкцию て/ではいけません,

означающую «запрет что-либо делать»;

- использовать наречия в предложении относительно сказуемого.

Образование форм наречия у прилагательных 寒く.; よく :

- использовать субстантивацию глаголовのは ; のが;

- использовать Глаголы いく、くる в вспомогательном значении. Указание цели при глаголах движения.

- использовать обстоятельство времени; способы обозначения точного времени и даты. Порядок следования обстоятельств времени в предложении

- использовать деепричастие одновременности действияながら ;

- использовать послелогои. Временные отыменные послелогои.

Пространственные отыменные послелогои: 後、間、上、中...

- использовать союзы, союзные слова: それで ; から ; ので ; くらい...

- использовать частицы: だけ ; も ; でも...

- использовать Простые формы предикативных прилагательных. Однородные сказуемые, выраженные прилагательными. Полупредикативные прилагательные. い形容詞 ; な形容詞

- использовать грамматическую конструкцию... た / た ほう が いい , означающую «было бы хорошо...».

3) Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

- кратко представлять родную страну/малую родину и страну изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены);

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В процессе освоения учебного предмета «Японский язык (второй иностранный)» на четвертом году (8 класс) обучения обучающийся получит возможность научиться:

- использовать на практике особенности информации, интервью, репортажа, очерка;

- создавать тексты разных типов, стилей речи (реферат);
- создавать развернутые ответы с фактами на основе прочитанных произведений;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

9 КЛАСС

Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Переписка с зарубежными сверстниками. Волонтерство.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.

Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Школьные проекты.

Мир современных профессий. Проблема в выборе профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Окружающий мир. Природа. Климатические особенности Японии и России. Прогноз погоды. Времена года. Стихийные бедствия. Защита окружающей среды.

Средства массовой информации. Телевидение. Пресса. Интернет.

Родная страна и Япония. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Столицы, крупнейшие города.

Выдающиеся люди родной страны и Японии. Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены – их вклад в науку и мировую культуру.

Предметные результаты освоения **пятого года (9 класс)** обучения учебного предмета «Японский язык» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Говорение

Обучающийся научится:

- вести комбинированный диалог с опорой на картинки, фотографии и (или)

ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог-обмен мнениями с опорой и без: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объем высказывания до 10–12 фраз);

- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем до 10–12 фраз);

- составлять рассказ с опорой на серию картинок (объем до 10–12 фраз);

- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 10–12 фраз);

- использовать различные компенсаторные умения (перефразирование, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае затруднения коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа, интервью); сообщение информационного характера; рассказ.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 200–300 слов);

- обобщать и оценивать полученную информацию;
- читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, повести; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе инструкция, памятка; сообщение личного характера.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка (объем до 120 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного /прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 120 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 120 слов).

2) Языковые знания и навыки

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- соблюдать речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка;
- читать новые слова согласно правилам чтения;
- выражать чувства и эмоции;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 120 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера.

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые многозначные слова, синонимы, антонимы;

- использовать устойчивые грамматические конструкции : ことがある ; ことができる ; ほうがいい

- использовать условно-временные формы: たら\

- использовать выражение чередования действия: たり...たりする

- использовать определительное (придаточное) предложение к

существительному ...行かなかった人；...読む本...

- использовать выражение завершенности/незавершенности действия в придаточном предложении времени **とき**

- использовать выражение направленности действия (директивные глаголы) **くれる；あげる；もらう；いただく；やる；くださる；**

- использовать потенциальная форма глагола: **読める；食べられる；できる；来られ**

- использовать грамматическую конструкцию означающую ...**てから**«после того, как»;

- использовать употребление форм желательного наклонения: **休まない？行かない**

- использовать союзы, союзные слова: **間に；後；うちに；ので；のに；ほど；ところ；それで；くらい...**

- использовать суффиксы и постпозитивные компоненты: **化；中；式；**

- **ずつ；そう；たち；にくい；やすい...**

- использовать Побудительный залог **せる、される**

- использовать Побудительно-страдательный залог **せられる、させられる**

- использовать Вопросительные предложения с частицами **か、さ、の**；
порядок слов в вопросительных предложениях общего типа;

- использовать неправильные глаголы,

3) Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала;

- представлять свою страну и малую родину на иностранном языке;

- представлять некоторые культурные явления/события родной страны и страны изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга; праздники; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов);

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного

общения.

В процессе освоения учебного предмета «Японский язык (второй иностранный)» на пятом году обучения обучающийся получит возможность научиться:

- использовать деловой и научный стили;
- переводить с русского на японский язык тексты со сложной структурной организацией;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (японского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть
- при решении учебной задачи адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по иностранному (японскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (японскому) языку концу обучения в 5 классе.

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или)

зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз);

- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 110 знаков), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 знаков).

Языковые навыки и умения

Владеть фонетическими навыками:

- правильно произносить звуки японского языка;
- иметь представление о правилах тональной системы японского языка и корректно их использовать (низходящий и восходящий тоны)

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на японском языке;

- читать новые слова, записанные с помощью слоговой азбуки ひらがなカタカナ, а также познакомиться с иероглифами китайского происхождения, с китайским фонетическим звучанием согласно основным правилам чтения японского языка;

- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков);

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

Распознавать в устной речи и письменном тексте 380 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 350 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Японии и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений японского языка, различных коммуникативных типов предложений японского языка;

- строить словосочетания, простые предложения, используя падежные показатели японского языка (が ; の ; を ; で ; に ; から ; まで ; へ ; と)

• Изучить местоимения в японском языке, их функции и употребление. Предметно -указательные, относительно-указательные местоимения в японском языке: この、ここ、こちら...

- распознавать и употреблять грамматические значения, выражаемые суффиксами глагола и прилагательного (глагольные суффиксы: ます ; ません ; ませんでした ; ない ; なかった ; суффиксы прилагательного: い ; くない ; なかった) ;

- распознавать и употреблять грамматические структуры, ориентированные на выражение различных грамматических значений;

- строить повествовательные предложения, вопросы различных типов, положительные/ отрицательные ответов на вопрос (__ は __ です; __ は __ じゃないです : __ は __ じゃありません.

- Вопросительные слова: 何 ; だれ ; どれ ; いつ ; いくら ; どんな....)

- распознавать и адекватно употреблять послелого, союзы, частицы, наречия: 前 ; 後ろ ; 中 ; 下 ; 上 ; と ; が.....)

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- кратко представлять родную страну и культуру на японском языке;

- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Японии, а также других стран, в которых используется японский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на японском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

- оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на японском языке.

Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (японскому) языку концу обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

- аудирование: воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ.

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 120 знаков слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием речевых ситуаций, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 55 знаков);

Языковые навыки и умения

Владеть фонетическими навыками:

- формирование произносительных навыков: произношение речевой

единицы на уровне слова, словосочетания, фразы, предложения.

- развитие навыков адекватного произношения и различения на слух звуков и тонов японского языка; знание структуры японского слога.

- знание правил чтения транскрипции (ФУРИГАНЫ) иероглифического знака.

- соблюдение тонального рисунка слов и ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.

- особенности произнесения побудительных предложений.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- владеть навыками иероглифического письма, формирующие следующие умения: написания черт, правил каллиграфии, знание порядка черт, понимание структуры иероглифического знака, знание значений графем и вариантов написания ключей.

- знать правила чтения и порядка черт в написании иероглифов-новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

- знакомство с пунктуационными знаками и основными правилами пунктуационного письменной речи.

- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 100 знаков);

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Понимать особенности структуры простых и сложных предложений японского языка, различных коммуникативных типов предложений японского языка;

- использовать разговорное окончание совместного падежа 「と」 со значением «с», присоединяемого к существительному;

- использовать повелительное наклонение в разговорно-вежливом стиле 「...てください」;

- использовать неправильные глаголы,

- использовать временные союзы и союзы причины 「...てから;...と ; ...から ; ...とき」

- использовать форму желательного вида 「...たい (です; ...たいと思います ; ...ほしいです)」

- использовать суффикс прошедшего времени 「...た/だ」;

- использовать форму длительного вида 「...て/でいる」;

- использовать неофициальный стиль общения в повествовательном и

вопросительном предложении 「学校へ行く; 学校へ行く?」

- использовать частицу 「か」 «или»;
- использовать пригласительное окончание ...ましょう;...ませんか
- использовать конструкцию со значением намерения ...つもりです;
- использовать конструкцию долженствования ...なければなりません;

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на японском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Японии, а также других стран, в которых используется японский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на японском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на японском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Японии, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры японцев.

Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (японскому) языку концу обучения в 7 классе.

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов: (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информацией, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 70 знаков).

Языковые навыки и умения

Владеть фонетическими навыками:

- развивать и совершенствовать навыки адекватного произношения и

различения на слух всех звуков и тонов японского языка;

- углублять знания о структуре японского слога, сочетаемости правилах чтения транскрипции иероглифического знака;
- соблюдать правила произношения слогов внутри ритмических групп, правила изменения тона, правильную интонацию в различных типах предложений.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- использовать основополагающие правила написания иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

Распознавать в устной речи и письменном тексте 680 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 580 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Японии и других стран изучаемого языка;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений японского языка, различных коммуникативных типов предложений японского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

- использовать двойные падежи (への ; からの) ;

- использовать форму деепричастия со значением перечисления действия;

- использовать сравнительную частицу (ほど) ;

- использовать ограничительную частицу (だけ ; しかありません) ;

- использовать разговорное окончание глагола со значением желания (намерения) 行こうか ; 食べようか

- использовать конструкцию ことができる со значением возможности/невозможности какого-то действия;

- использовать частицу も

- использовать значение совместного действия со словом 一緒に;

- использовать окончания вероятности действия だろ; でしょう ; かもしれません

- использовать условно- временной союз と; (春になると、桜が咲きます)

- использовать союзы причины から; ので

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- кратко представлять родную страну и культуру на японском языке;

- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Японии, а также других стран, в которых используется японский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на японском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

- оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на японском языке;

- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Японии, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры японцев.

Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (японскому) языку концу обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи для (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём –9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём –9–10 фраз);

- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости

от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – от 1,5 до 2 минут);

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 150 знаков), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 100 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблиц (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 85 знаков).

Языковые навыки и умения

Владеть фонетическими навыками:

- развивать и совершенствовать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков и тонов японского языка;

- углублять знания о структуре японского слога, сочетаемости правилах чтения транскрипции иероглифического знака;

- соблюдать правила произношения слогов внутри ритмических групп, правила изменения тона, правильную интонацию в различных типах предложений.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- использовать основополагающие правила написания иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

Распознавать в устной речи и письменном тексте 680 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 580 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Японии и других стран изучаемого языка;

- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений японского языка, различных коммуникативных типов предложений японского языка;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

- использовать вопросительные предложения с частицами か, の Порядок слов в вопросительных предложениях общего типа;

- использовать числительные. Выражения количества (счетные слова-суффиксы)

- 一人 ; 一台 ; 一週間...

- использовать спряжение глаголов, основы глаголов. (Простые формы глаголов: настоящее и прошедшее время, лексические средства выражения лично-вежливых отношений);

- использовать выражения направленности действия あげる ; くれる ;

- もらう

- использовать выражение разрешить какое-либо действие て/でもいい
- использовать грамматическую конструкцию て/ではいけません, означающую «запрет что-либо делать»;
- использовать наречия в предложении относительно сказуемого.

Образование форм наречия у прилагательных 寒く.; よく :

- использовать субстантивацию глаголовのは ; のが;
- использовать Глаголы いく、くる в вспомогательном значении.

Указание цели при глаголах движения.

- использовать обстоятельство времени; способы обозначения точного времени и даты. Порядок следования обстоятельств времени в предложении
- использовать деепричастие одновременности действияながら ;
- использовать послелог. Временные отыменные послелог.

Пространственные отыменные послелог: 後、間、上、中...

- использовать союзы, союзные слова: それで ; から ; ので ; くらい...
- использовать частицы: だけ ; も ; でも...
- использовать Простые формы предикативных прилагательных.

Однородные сказуемые, выраженные прилагательными. Полупредикативные прилагательные. い形容詞 ; な形容詞

- использовать грамматическую конструкцию... た / だほうがいい, означающую «было бы хорошо...».

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на японском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Японии, а также других стран, в которых используется японский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на японском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на японском языке;

- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Японии, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры японцев.

Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (японскому) языку концу обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 160 знаков), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 100 знаков), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100 знаков).

Языковые навыки и умения

Владеть фонетическими навыками:

- развивать и совершенствовать навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков и тонов японского языка;

- углублять знания о структуре японского слога, сочетаемости правилах чтения транскрипции иероглифического знака;

- соблюдать правила произношения слогов внутри ритмических групп, правила изменения тона, правильную интонацию в различных типах предложений.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- использовать основополагающие правила написания иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

Распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 800 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Японии и других стран изучаемого языка;

- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

- использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

- использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений японского языка, различных коммуникативных типов предложений японского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые многозначные слова, синонимы, антонимы;

- использовать устойчивые грамматические конструкции : ことがある ; ことができる ; ほうがいい

- использовать условно-временные формы: たら\

- использовать выражение чередования действия: たり...たりする

- использовать определительное (придаточное) предложение к существительному...行かなかった人 ; ...読む本...

- использовать выражение завершенности/незавершенности действия в придаточном предложении времени とき

- использовать выражение направленности действия (директивные глаголы) くれる ; あげる ; もらう ; いただく ; やる ; くださる;

- использовать потенциальная форма глагола: 読める ; 食べられる ; できる ; 来られ

• использовать грамматическую конструкцию означающую ...てから«после того, как»;

• использовать употребление форм желательного наклонения: 休まない? 行かない

• использовать союзы, союзные слова: 間に ; 後 ; うちに ; ので ; のに ; ほど ; ところ ; それで ; くらい...

• использовать суффиксы и постпозитивные компоненты : 化 ; 中 ; 式 ; ずつ ; そう ; たち ; にくい ; やすい...

• использовать Побудительный залог せる、される

• использовать Побудительно-страдательный залог せられる、させられる

• использовать Вопросительные предложения с частицами か、さ、の ; порядок слов в вопросительных предложениях общего типа;

• использовать неправильные глаголы,
Владеть социокультурными знаниями и умениями:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• кратко представлять родную страну и культуру на японском языке;

• вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Японии, а также других стран, в которых используется японский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на японском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

• соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

• оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на японском языке;

• оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Японии, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры японцев.

Владеть компенсаторными умениями:

• выходить из положения при дефиците языковых средств;

• использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

• игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс.	10		http://www.jpj.go./j/urawa/index.html
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	1	http://www.jpj.go./j/urawa/index.html
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	http://www.jpj.go./j/urawa/index.html
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	10		http://www.jpj.go./j/urawa/index.html
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		http://www.jpj.go./j/urawa/index.html
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	15	1	http://www.jpj.go./j/urawa/index.html
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7		http://www.jpj.go./j/urawa/index.html
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт	9		http://www.jpj.go./j/urawa/index.html
9.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	20		http://www.jpj.go./j/urawa/index.html
10.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6		http://www.jpj.go./j/urawa/index.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ пп	Наименование тем	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Японская слоговая азбука КАНА, вводный курс. Моя семья (это моя семья)	1		
2	Выражения приветствия. ХИРАГАНА. Фонетический строй японского языка. Моя семья (рассказ о семье)	1		
3	Моя семья (родословная семьи).	1		
4	Мои друзья (мои друзья).	1		
5	Мои друзья (наши увлечения).			
6	Мои друзья. (мой лучший друг). Формирование слогов. Знаки 1-го и 2-го ряда あ ; か (Хирагана).	1		
7	Мои друзья (наши увлечения). Правила письма иероглифических знаков. Озвончение, редуцирование. Знаки 3 ряда さ(азбука Хирагана)	1		
8	Семейные праздники (мой любимый праздник). Знаки 4-5 ряда た ; な (азбука Хирагана)	1		
9	Семейные праздники(День рождения). Знаки 5-6 ряда は ; ま (азбука Хирагана) Правила письма (удвоение согласных って)	1		
10	Семейные праздники (Новый год в России и в Японии). Правила письма (Ханнигори が)	1		
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники."	1		
12	Внешность и характер человека (знакомьтесь, это я)	1		
13	Внешность и характер человека (описываем внешность человека). Знаки 7-8 ряда や ; ら. Правила письма (гласные звонкие きゃ ; きゅう)	1		
14	Внешность и характер человека (описываем характер человека) Знаки 9-10 ряда わ ; ん	1		

15	Внешность и характер литературного персонажа (мой любимый персонаж книги)	1		
16	Внешность и характер литературного персонажа (описываем внешность персонажа)	2		
17	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»			
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (моя любимая книга)	1		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (говорим о книгах)	1		
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (говорим о фильмах)	1		
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мой любимый фильм/мультфильм)	1		
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1		
26	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)»	1		
27	Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)»	1	1	
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		
29	Здоровый образ жизни (мой день)	1		
30	Здоровый образ жизни (говорим о распорядке дня)	1		
31	Здоровый образ жизни (как мы отдыхаем)	1		
32	Здоровый образ жизни (отдых на природе)	1		
33	Здоровый образ жизни (основы здорового питания)	1		
34	Здоровый образ жизни (здоровое питание и фастфуд)	1		
35	Здоровый образ жизни (я люблю фрукты и овощи)	1		
36	Здоровый образ жизни (питание в Японии: японская кухня и основы здорового образа жизни)	1		
37	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание»	1		
38	Покупки (одежда)	1		
39	Покупки (мой гардероб)	1		
40	Покупки (поход по магазинам)	1		

41	Покупки (покупаем продукты)	1		
42	Покупки (ингредиенты для блюда)	1		
43	Покупки (покупаем фрукты и овощи)	1		
44	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1		
45	Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1	1	
46	Школа, школьная жизнь (это моя школа)	1		
47	Школа, школьная жизнь (мои школьные друзья)	1		
48	Школа, школьная жизнь (это мои одноклассники)	1		
49	Школа, школьная жизнь (мой любимый учитель)	1		
50	Школа, школьная жизнь (школьная форма)	1		
51	Школа, школьная жизнь (школа в России и Японии)	1		
52	Школа, школьная жизнь (школьная форма в России и Японии)	1		
53	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет в школе)	1		
54	Школа, школьная жизнь (расписание)	1		
55	Школа, школьная жизнь (кружки и секции)	1		
56	Школа, школьная жизнь (дополнительные занятия)	1		
57	Переписка с иностранными сверстниками (ответное письмо другу из Японии)	1		
58	Переписка с иностранными сверстниками (электронное письмо)	1		
59	Переписка с иностранными сверстниками (отправляем открытку)	1		
60	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками»	1		
61	Каникулы в различное время года (летние каникулы)	1		
62	Каникулы в различное время года (зимние каникулы)	1		
63	Каникулы в различное время года (планы на каникулярное время)	1		
64	Виды отдыха (путешествия)	1		
65	Виды отдыха (посещение музея, театра, парка)	1		
66	Виды отдыха (активный отдых)	1		
67	Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	1		
68	Природа (флора и фауна)	1		
69	Природа (флора России и Японии)	1		
70	Природа (фауна России и Японии)	1		
71	Природа (дикие животные)	1		
72	Природа (домашние животные)	1		

73	Природа (мой питомец)	1		
74	Погода (прогноз погоды)	1		
75	Погода (погода в моём городе в разное время года)	1		
76	Погода (сравниваем погоду в городах России и Японии)	1		
77	Родной город (село) (город, в котором я живу)	1		
78	Родной город (село) (моя малая Родина)	1		
79	Родной город (село) (достопримечательности моего города)	1		
80	Родной город (село) (выдающиеся жители моего города)	1		
81	Транспорт (транспорт в моём городе)	1		
82	Транспорт (мой любимый вид транспорта)	1		
83	Транспорт (на каком транспорте ты путешествуешь)	1		
84	Транспорт (полёт на самолёте)	1		
85	Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт»	1		
86	Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт»	1		
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (моя Родина — Россия)	1		
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Япония на карте мира)	1		
89	Их географическое положение, столицы, достопримечательности (Москва — столица нашей Родины)	1		
90	Их географическое положение, столицы, достопримечательности (Токио - столица Японии)	1		
91	Их географическое положение, столицы, достопримечательности (достопримечательности России и Японии)	1		
92	Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (национальные праздники России)	1		
93	Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (национальные праздники Японии)	1		
94	Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции и обычаи России и Японии)	1		

95	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1		
96	Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1		
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры и искусства)	1	1	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (деятели науки)	1		
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (именитые спортсмены)	1		
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (известные писатели России и Японии)	1		
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (известные поэты России и Японии)	1		
102	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10		http://www.jpf.go.jp/urawa/index.html
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	1	http://www.jpf.go.jp/urawa/index.html
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	10		http://www.jpf.go.jp/urawa/index.html

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	10	1	http://www.jpf.go./j/urawa/index.html
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		http://www.jpf.go./j/urawa/index.html
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	10	1	http://www.jpf.go./j/urawa/index.html
7	Переписка с иностранными сверстниками	5		http://www.jpf.go./j/urawa/index.html
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	6		http://www.jpf.go./j/urawa/index.html
9	Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	1	http://www.jpf.go./j/urawa/index.html
10	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10		http://www.jpf.go./j/urawa/index.html
11	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	http://www.jpf.go./j/urawa/index.html
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	6		http://www.jpf.go./j/urawa/index.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (это мой брат/сестра)	1		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (это мои бабушка и дедушка)	1		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (отдых с родителями)	1		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мои друзья)	1		

6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (отдых с друзьями)	1		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общие увлечения)	1		
8	Семейные праздники (день рождения)	1		
9	Семейные праздники (праздник в кругу семьи)	1		
10	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1		
11	Внешность и характер человека (описываем внешность)	1		
12	Внешность и характер человека (мы все разные)	1		
13	Внешность и характер человека (описываем характер)	1		
14	Внешность и характер человека (какой у тебя характер?)	1		
15	Внешность и характер литературного персонажа (внешность и характер персонажа)	1		
16	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1		
17	Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1	1	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любишь ли ты читать?)	1		
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (говорим о любимых книгах)	1		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жанры литературы)	1		
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (читаем японскую книгу)	1		
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (говорим о кино)	1		
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жанры кино)	1		
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (школьная спартакиада)	1		
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в жизни человека)	1		
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные секции)	1		
27	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)»	1		
28	Здоровый образ жизни (режим дня)	1		
29	Здоровый образ жизни (мой будний день)	1		

30	Здоровый образ жизни (мой выходной день)	1		
31	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		
32	Здоровый образ жизни (делаем зарядку)	1		
33	Здоровый образ жизни (основы здорового образа жизни)	1		
34	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		
35	Здоровый образ жизни (спорт в Японии и в России)	1		
36	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1		
37	Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1	1	
38	Покупки (обновление гардероба)	1		
39	Покупки (мой стиль одежды)	1		
40	Покупки (день покупок)	1		
41	Покупки (покупаем обувь)	1		
42	Посещение врача (поход в поликлинику)	1		
43	Посещение врача (осмотр в поликлинике)	1		
44	Посещение врача (на приёме у стоматолога)	1		
45	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Посещение врача»	1		
46	Школа, школьная жизнь (один день в школе)	1		
47	Школа, школьная жизнь (школьная форма в России и Японии)	1		
48	Школа, школьная жизнь (школьное расписание)	1		
49	Школа, школьная жизнь (расписание дополнительных занятий)	1		
50	Школа, школьная жизнь (любимый учебный предмет)	1		
51	Школа, школьная жизнь (территория школы)	1		
52	Школа, школьная жизнь (здание школы)	1		
53	Правила поведения в школе (правила поведения в школе)	1		
54	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе»	1		

55	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе»	1	1	
56	Переписка с иностранными сверстниками (электронная переписка с другом из Японии)	1		
57	Переписка с иностранными сверстниками (правила написания письма)	1		
58	Переписка с иностранными сверстниками (в почтовом отделении)	1		
59	Обобщение по теме «Переписка с иностранными сверстниками»	1		
60	Каникулы в различное время года (осенние каникулы)	1		
61	Каникулы в различное время года (новогодние каникулы в России и Японии)	1		
62	Каникулы в различное время года (мои планы на летние каникулы)	1		
63	Виды отдыха (отдых в деревне/селе)	1		
64	Виды отдыха (отдых на море)	1		
65	Виды отдыха (отдых с семьёй)	1		
66	Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	1		
67	Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие по России)	1		
68	Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие в Японию: куда бы ты хотел поехать)	1		
69	Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие мечты)	1		
70	Природа: дикие и домашние животные (моё любимое животное)	1		
71	Природа: дикие и домашние животные (животные — национальные символы России и Японии)	1		
72	Климат, погода (климат России)	1		
73	Климат, погода (климат Японии)	1		
74	Климат, погода (прогноз погоды на неделю)	1		
75	Обобщение по теме «Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1		
76	Контроль по теме «Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1	1	
77	Жизнь в городе и сельской местности (природа в черте города и в пригороде)	1		
78	Жизнь в городе и сельской местности (отдых на даче)	1		

79	Жизнь в городе и сельской местности (каникулы в деревне/селе)	1		
80	Описание родного города (села) (история моего города/села)	1		
81	Описание родного города (села) (достопримечательности)	1		
82	Описание родного города (села) (наш город/село на карте России)	1		
83	Транспорт (путешествие на самолёте/поезде/корабле)	1		
84	Транспорт (транспорт в России)	1		
85	Транспорт (транспорт в Японии)	1		
86	Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.»	1		
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Япония)	1		
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Япония: географическое положение)	1		
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Япония: столицы)	1		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Япония: население)	1		
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Япония: официальные языки)	1		
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Япония: достопримечательности)	1		
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Япония, культурные особенности: национальные праздники)	1		
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Япония, культурные особенности: традиции и обычаи)	1		
95	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1		
96	Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1	1	

97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры)	1		
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (деятели науки)	1		
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные России и Япония)	1		
102	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	1	http://.jpf.go./j/urawa/index.html
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	http://.jpf.go./j/urawa/index.html
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7		http://.jpf.go./j/urawa/index.html

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	18	1	http://.jpf.go./j/urawa/index.html
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	http://.jpf.go./j/urawa/index.html
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
11	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1	http://.jpf.go./j/urawa/index.html
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	5		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повторение темы «Мой дом - моя крепость».	1		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
2	Повторение темы «В нашем микрорайоне».	1		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
3	Повторение темы «Покупки».	1		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
4	Повторение темы «Транспорт».	1		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
5	Самостоятельная работа по теме «Повторение пройденного материала в 6 классе».	1		
6	Семья друга.	3		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
7	День моего друга.	3		

8	Поход с другом в кинотеатр.	2		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
9	Внешность.	3		
10	Характер.	3		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
11	Хобби.	2		
12	Обобщение и систематизация знаний по темам "Семья друга", "Образ моего друга".	1		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
13	Контрольная работа №1 по темам "Семья друга", "Образ моего друга".	1	1	
14	Анализ контрольной работы №1.	1		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
15	Открытка для друга.	1		
16	Любимое кафе	4		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
17	Меню.	3		
18	Японские кофейни.	3		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
19	"Я бы хотел заказать..."	3		
20	Ролевая игра "Делаем заказ в кафе".	3		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
21	Обобщение и систематизация знаний по теме "Свободное время современного подростка".	1		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
22	Контрольная работа № 2 по теме "Свободное время современного подростка".	1	1	
23	Анализ контрольной работы по теме "Свободное время современного подростка".	1		
24	Хобби современных японских подростков.	3		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
25	Части тела.	3		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
26	В больнице.	3		
27	У врача.	4		
28	Ролевая игра «Что вас беспокоит?».	3		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
29	Полезные привычки.	4		
30	Обобщение и систематизация знаний по теме "Здоровье: режим труда и отдыха".	1		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
31	Контрольная работа № 3 по теме "Здоровье: режим труда и отдыха".	1	1	
32	Анализ контрольной работы по теме "Здоровье: режим труда и отдыха".	1		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
33	Времена года.	3		
34	Прогноз погоды.	3		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
35	Погода на Сахалине.	3		
36	Климат и погода в Японии.	4		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
37	Жизнь в Японии.	2		
38	География Японии.	4		http://.jpf.go./j/urawa/index.html

39	Традиционные виды искусства.	3		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
40	Достопримечательности Японии.	2		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
41	Выдающиеся люди Японии.	2		
42	Праздники.	4		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
43	Обобщение и систематизация по темам "Окружающий мир: времена года погода", "Страна изучаемого языка".	1		
44	Контрольная работа № 4 по темам "Окружающий мир: времена года погода", "Страна изучаемого языка".	1	1	
45	Анализ контрольной работы по темам "Окружающий мир: времена года погода", "Страна изучаемого языка".	1		
46	День детей.	2		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	13		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
2	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Виды отдыха. Помощь по дому. Переписка с зарубежными сверстниками.	15	1	http://.jpf.go./j/urawa/index.html
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	15	1	http://.jpf.go./j/urawa/index.html
6	Школа, школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки и секции. Школьные традиции. Школьные проекты.	20	1	http://.jpf.go./j/urawa/index.html
7	Окружающий мир. Климат. Природа: животные и растения. Погода. Прогноз погоды. Условия проживания в городской/сельской местности. Экология.	24	1	http://.jpf.go./j/urawa/index.html

8	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Интернет-безопасность.	6		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	3		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Этикет.	3		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	3		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье (взаимоотношения в семье)	1		
2	Взаимоотношения в семье (как разрешать конфликтные ситуации)	1		
3	Взаимоотношения в семье (отношения с родителями)	1		
4	Взаимоотношения в семье (семья — моя поддержка и опора)	1		
5	Взаимоотношения с друзьями (у меня много друзей)	1		
6	Взаимоотношения с друзьями (лучший друг)	1		
7	Взаимоотношения с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	1		
8	Взаимоотношения с друзьями (мой друг из Японии)	1		
9	Взаимоотношения с друзьями (мои новые друзья)	1		
10	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1		
11	Внешность и характер человека (мой характер)	1		
12	Внешность и характер человека (мы разные)	1		
13	Внешность и характер человека (внешность человека)	1		

14	Внешность и характер человека (описываем внешность)	1		
15	Внешность и характер человека (черты характера)	1		
16	Внешность и характер литературного персонажа (рассказ о герое книги)	1		
17	Внешность и характер литературного персонажа (герой моей любимой книги)	1		
18	Внешность и характер литературного персонажа (черты характера героя книги)	1		
19	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1		
20	Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1	1	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (классическая литература)	1		
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современная литература)	1		
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (просмотр фильма с друзьями)	1		
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр и искусство)	1		
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мой любимый музей)	1		
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (школьный музей)	1		
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (я занимаюсь спортом)	1		
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (моя любимая музыка)	1		
30	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1		
31	Здоровый образ жизни (мой режим дня)	1		
32	Здоровый образ жизни (режим сна)	1		
33	Здоровый образ жизни (отдых в выходные)	1		
34	Здоровый образ жизни (поход в фитнес-зал)	1		
35	Здоровый образ жизни (уроки физкультуры)	1		
36	Здоровый образ жизни (что мы знаем о правильном питании)	1		
37	Посещение врача (прохождение медосмотра)	1		
38	Посещение врача (у меня болит...)	1		
39	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1		
40	Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1	1	

41	Покупки (моя новая одежда)	1		
42	Покупки (покупки в интернете)	1		
43	Покупки (эти ботинки мне не подходят)	1		
44	Покупки (за продуктами)	1		
45	Карманные деньги (карманные деньги)	1		
46	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»	1		
47	Школа, школьная жизнь (сосед по парте)	1		
48	Школа, школьная жизнь (внеклассные мероприятия)	1		
49	Школа, школьная жизнь (субботник в школе)	1		
50	Школьная форма (школьная форма: за и против)	1		
51	Изучаемые предметы и отношение к ним (гуманитарные и технические предметы)	1		
52	Изучаемые предметы и отношение к ним (урок иностранного языка)	1		
53	Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) (заполняем библиотечную карточку)	1		
54	Переписка с иностранными сверстниками (электронная переписка с другом из Японии)	1		
55	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками»	1		
56	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками»	1	1	
57	Виды отдыха в различное время года (активный отдых летом)	1		
58	Виды отдыха в различное время года (активный отдых зимой)	1		
59	Виды отдыха в различное время года (планы на зимние каникулы)	1		
60	Путешествия по России и зарубежным странам (отдых в России)	1		
61	Путешествия по России и зарубежным странам (моя карта путешествий)	1		
62	Путешествия по России и зарубежным странам (это мой любимый город в России)	1		
63	Путешествия по России и зарубежным странам (поездка за границу)	1		

64	Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам»	1		
65	Природа: флора и фауна (мои любимые растения)	1		
66	Природа: флора и фауна (мои любимые животные)	1		
67	Проблемы экологии (исчезающие растения)	1		
68	Проблемы экологии (исчезающие животные)	1		
69	Проблемы экологии (экологические проблемы: загрязнение воздуха)	1		
70	Проблемы экологии (экологические проблемы: загрязнение океана)	1		
71	Климат, погода (смотрим прогноз погоды)	1		
72	Климат, погода (климатические условия России и Японии)	1		
73	Стихийные бедствия (стихийные бедствия)	1		
74	Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1		
75	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в городе)	1		
76	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)	1		
77	Транспорт (новые виды транспорта)	1		
78	Транспорт (современные поезда)	1		
79	Транспорт (электрический транспорт)	1		
80	Обобщение по теме «Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт»	1		
81	Контроль по теме «Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт»	1	1	
82	Средства массовой информации (телевидение)	1		
83	Средства массовой информации (радио)	1		
84	Средства массовой информации (пресса)	1		
85	Средства массовой информации (интернет)	1		
86	Средства массовой информации (интернет: возможности и опасности)	1		
87	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	1		

88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Япония: географическое положение, столицы)	1		
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Япония: численность населения)	1		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Япония: официальные языки и диалекты)	1		
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Япония: достопримечательности, которые стоит посетить)	1		
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Япония: необычные традиции)	1		
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Япония: праздники)	1		
94	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1		
95	Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1	1	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели и поэты)	1		
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		
102	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5	
--	------------	----------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения.	13		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
2	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Переписка с зарубежными сверстниками. Волонтерство.	15	1	http://.jpf.go./j/urawa/index.html
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.	15	1	http://.jpf.go./j/urawa/index.html
6	Школа, школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Школьные проекты.	20	1	http://.jpf.go./j/urawa/index.html
7	Мир современных профессий. Проблема в выборе профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	24	1	http://.jpf.go./j/urawa/index.html
8	Окружающий мир. Природа. Климатические особенности Японии и России. Прогноз погоды. Времена года. Стихийные бедствия. Защита окружающей среды.	6		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
9	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет)	3		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Столицы, крупнейшие города.	3		http://.jpf.go./j/urawa/index.html
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты,	3		http://.jpf.go./j/urawa/index.html

	художники, музыканты, спортсмены – их вклад в науку и мировую культуру.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (традиции нашей семьи)	1		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (выходные с родителями)	1		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разговор с родителями)	1		
4	Конфликты и их решения (как разрешать конфликтные ситуации)	1		
5	Конфликты и их решения (разговор по душам)	1		
6	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения»	1		
7	Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения»	1	1	
8	Внешность и характер человека (как формируется характер)	1		
9	Внешность и характер человека (мои привычки)	1		
10	Внешность и характер человека (описание внешности)	1		
11	Внешность и характер литературного персонажа (анализируем литературного героя)	1		
12	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1		
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (что мы читаем)	1		
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кинофильмы как искусство)	1		
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр и актёры)	1		
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыкальные предпочтения)	1		

17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, галерея)	1		
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои спортивные достижения)	1		
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни)	1		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись и скульптура)	1		
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1		
22	Роль книги в жизни подростка (книга в моей жизни)	1		
23	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»	1		
24	Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»	1	1	
25	Здоровый образ жизни (как ты отдыхаешь?)	1		
26	Здоровый образ жизни (спортивные выходные)	1		
27	Здоровый образ жизни (важность утренней зарядки)	1		
28	Здоровый образ жизни (рацион)	1		
29	Здоровый образ жизни (завтрак, обед и ужин)	1		
30	Здоровый образ жизни (что мы знаем о сбалансированном питании)	1		
31	Обращение за медицинской помощью (посещение врача)	1		
32	Обращение за медицинской помощью (школьный медпункт)	1		
33	Опасность вредных привычек (опасные привычки)	1		
34	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обращение за медицинской помощью. Опасность вредных привычек»	1		
35	Покупки (как ты выбираешь одежду?)	1		
36	Покупки (Россия: национальная одежда)	1		
37	Покупки (Япония: национальная одежда)	1		

38	Покупки (ципао — традиционное японское платье)	1		
39	Покупки (продуктовая корзина)	1		
40	Покупки (ты умеешь готовить?)	1		
41	Карманные деньги (мой первый заработок)	1		
42	Молодёжная мода (что такое мода)	1		
43	Молодёжная мода (мода и стиль)	1		
44	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода»	1		
45	Школа, школьная жизнь (на пороге средней школы)	1		
46	Школа, школьная жизнь (выбор экзаменов)	1		
47	Изучаемые предметы и отношение к ним (изучение иностранного языка)	1		
48	Изучаемые предметы и отношение к ним (говорим о планах на будущее)	1		
49	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение (взаимоотношения с одноклассниками)	1		
50	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение (разрешение конфликтных ситуаций)	1		
51	Переписка с иностранными сверстниками (как написать письмо)	1		
52	Переписка с иностранными сверстниками (читаю письмо от японского друга)	1		
53	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками»	1		
54	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками»	1	1	
55	Виды отдыха в различное время года (прогулка в парке)	1		
56	Виды отдыха в различное время года (зимние виды спорта)	1		
57	Виды отдыха в различное время года (спокойный и активный отдых)	1		
58	Путешествия по России и зарубежным странам (коллекция сувениров)	1		

59	Путешествия по России и зарубежным странам (просмотр фотографий)	1		
60	Путешествия по России и зарубежным странам (делимся впечатлениями)	1		
61	Транспорт (поезд или самолёт)	1		
62	Транспорт (японские скоростные поезда «Синкансен»; «Хикари»)	1		
63	Транспорт (круиз)	1		
64	Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт»	1		
65	Природа: флора и фауна (растения вокруг нас)	1		
66	Природа: флора и фауна (удивительный мир животных)	1		
67	Проблемы экологии (Земля — наш дом)	1		
68	Проблемы экологии (экологические проблемы)	1		
69	Защита окружающей среды (моя помощь планете)	1		
70	Климат, погода (какая погода в выходные?)	1		
71	Климат, погода (разный климат)	1		
72	Стихийные бедствия (что важно знать)	1		
73	Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1		
74	Контроль по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1	1	
75	Средства массовой информации (тв-передачи)	1		
76	Средства массовой информации (радио: что ты слушаешь?)	1		
77	Средства массовой информации (пресса: молодёжные газеты и журналы)	1		
78	Средства массовой информации (для чего ты используешь интернет?)	1		
79	Средства массовой информации (интернет в нашей жизни)	1		
80	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	1		

81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (представляем свою страну — Россию)	1		
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (представляем Японию)	1		
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города России)	1		
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города Японии)	1		
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (регионы России)	1		
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (префектуры Японии)	1		
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языки малых народов в России и Японии)	1		
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Япония: национальные праздники)	1		
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (из истории России)	1		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (из истории Японии)	1		
91	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»	1		
92	Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»	1	1	
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (государственные деятели)	1		

94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (вклад учёных)	1		
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели-классики и современные прозаики)	1		
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты России)	1		
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты Японии)	1		
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники и скульпторы)	1		
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (произведения искусства)	1		
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты: композиторы, исполнители, певцы)	1		
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		
102	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Ядрышникова М.В. Японский язык 5 класс – М.: Вентана-Граф, 2009.-102 с.
- Ядрышникова М.В. Японский язык 6 класс – М.: Вентана-Граф, 2011.-160 с.
- Ким Е.Б. Юряк Л.А. Учебное пособие по японскому языку 5 класс. Южно-Сахалинск, 2020 -83.
- Учебник по японском языку «Минна но нихонго» 1 часть -Токио, Япония 1998.-241с
- Нечаева Л.Т. Японский язык 1 часть – М.: Московский лицей, 2001.-341с
- Reading and writing in Japanese for beginners – Tokyo/ Japan 2000 -166р.
- 留学生のための漢字の教科書（初級 300） - Tokyo/Japan -2000 -166 р .
- 8. みんなの日本語初級 1（標準問題集） -Tokyo/Japan 1999 -64р.
- 日本語初級読解（reading and writing in Japanese for beaginners 2） - Tokyo/Japan2001-166р.
- 留学生のための漢字の教科書（初級 700） - Tokyo/Japan -2000 -166 р 。

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Алпатов В.М. Грамматика японского языка. Фонологи – М:Восточная литература 2000.-150с.
- Грамматический комментарий к учебнику «Минна но нихонго» - Токио, Япония 2003.-165с.
- みんなの日本語初級 1（文刑練帳） -Tokyo/Japan -2000-143р.
- みんな日本語初級（やさしい作文） -Tokyo/Japan 200-125р.
- 日本語表現文刑（200 初・中級） -Tokyo/Japan 2001-237р.
- 初級で読めるトピック 25 –Tokyo/Japan 2001-65р.
- .練習 C. 会話イラストシート-Tokyo/Japan 2000-103р.
- 日本語コミュニケーションゲーム 80-Tokyo/Japan2007-234р.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://www.jpf.go.jp/urawa/index.html>
- [http://www. aI.marugotoweb.jp/en/Life and culture](http://www.aI.marugotoweb.jp/en/Life and culture)
- [http://www.erin.ne.jp/jp/Lesson\)2/Letsse/index/htmlL](http://www.erin.ne.jp/jp/Lesson)2/Letsse/index/htmlL).