

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания.

#### **Цели реализации программы:**

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-

технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества;

- проектирование и конструирование социальной среды развития личности обучающихся в системе образования на основе нравственных принципов, традиционных российских ценностей, актуальных научных знаний и умений, уважения к традициям многонационального, поликультурного и поликонфессионального российского общества;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся на основе содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся;

- построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся и с ориентацией на результаты образования.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

- любящего свой край и свое Отечество, уважающего культуру и духовные традиции своего и других народов;

- осознающего и принимающего традиционные социокультурные, духовно-нравственные ценности семьи, этнической общности, многонационального российского народа, принятые в обществе правила и нормы поведения;

- активно и заинтересованно познающего окружающий мир и самого себя, осознающего ценность труда, науки и творчества;

- умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного самостоятельно применять полученные знания на практике, способного к самоорганизации, к планированию и оценке своих действий, пониманию их последствий;
- социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающего убеждения других людей, отзывчивого, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющего правила здорового, экологически целесообразного и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, в том числе в информационном пространстве, и владеющего навыками, необходимыми для оказания первой помощи пострадавшему;
- ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека, устойчивого развития общества и природы.

Современные условия обеспечивают формирование новых требований к образованию, в русле которых изучение иностранного языка приобретает все более важное значение. Если рассматривать корейский язык как учебную дисциплину в общеобразовательной организации, то следует учитывать функцию иностранного языка как средства формирования коммуникативной, а вместе с тем и профессиональной направленности, то есть стремления обучающихся получить знания по возможно большему количеству коммуникационных каналов, одним из которых в таком случае становится владение корейским языком; или обеспечения возможности расширения кругозора, успешности межкультурного общения, знакомства с достижениями культуры, а также формирования профессионального интереса к языковому аспекту образования.

Обучение корейскому языку в основной школе должно строиться с учетом основных особенностей разных возрастных групп. На начальном этапе обучения главной целью является заинтересованность обучающихся страной изучаемого языка, а вследствие этого и языком этой страны. Культурные и языковые различия между Россией и Республикой Корея огромны и это во многом способствует интересу школьников к изучению корейского языка. Корея — удивительная страна, жители которой сумели сохранить разнообразие уникальных традиций, несмотря на активный процесс глобализации, зачастую стирающий какие бы то ни было национальные различия. Многие из этих традиций и особенностей могут показаться весьма специфическими.

На данном этапе происходит активное включение обучающихся в диалог культур, развитие языковых навыков обучающихся, понимание специфики корейского языка. Например, формируется понимание

вежливости как социальной ценности в корейской культуре, усиливается внимание к языковым формам выражения уважения к собеседнику различного социального ранга и пр. Особый акцент делается на отличиях между корейской и русской культурами в различных сторонах современной жизни: бытовой, корпоративной и пр. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) обучение приобретает ярко выраженный практико-ориентированный характер: выбор тем и языкового материала обуславливается их применением в решении практических задач.

Обучение корейскому языку в основной школе на основе реализации деятельностного, личностно-ориентированного подходов формирует у обучающихся способность к освоению интеллектуальной и практической деятельности, психологическую готовность к овладению знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям корейской культуры. Несмотря на изменения, возникшие в корейском обществе с течением времени и влияние Запада на корейскую культуру, до сих пор актуальными являются следующие темы: природа, семья, традиции, нравственность, образование, необходимость жить, работать, сообща принимать решения, любовь к близкому человеку и к Родине, уважение к учителям.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с примерным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации данная программа предусматривает изучение корейского языка как второго иностранного в общеобразовательных организациях в основной школе (5-9 классы) и рассчитана на 3 учебных часа в неделю. Таким образом, на изучение предмета в каждом классе предполагается выделить по 102 часа в год.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### Коммуникативные умения

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

#### Говорение

Вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 6 фраз);

Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз);

Кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 6 фраз).

#### Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.

Вербально (невербально) реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.

Определять тему прослушанного текста.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

### **Чтение**

читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему, выделять главные факты и события, опуская второстепенные), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 60-80 знаков);

читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; сообщение информационного характера, в том числе объявление; сообщение личного характера.

### **Письменная речь**

Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;

Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка, с опорой на ключевые слова (объем до 50 знаков);

Писать короткие сочинения на изученные темы;

Писать поздравлений с днём рождения и другими праздниками, в соответствии с нормами речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков корейского языка.

Знание букв корейского алфавита, их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры корейского слога.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на корейском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью корейского алфавита, согласно основным правилам чтения корейского языка.

### ***Орфография и пунктуация***

Правильно писать изученные слова;

Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный знак в конце предложения);

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 80 слов). Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; диалог бытового характера;

Правильно произносить, писать и читать гласные, согласные;

Различать простые, удвоенные, придыхательные согласные;

Составлять слоги;

Использовать согласные, находящиеся в конце слога.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Кореи и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

### ***Грамматическая сторона речи***

- применять знания о структуре корейского предложения и строить предложения;

- использовать окончание именительного падежа.

- использовать окончание винительного падежа;

- использовать отрицательную форму глагола, образованную с помощью частицы **안**;

- использовать правила ассимиляции для правильного чтения;

- использовать связку **이다** «являться кем/чем-либо»;
- использовать тематическую частицу **은/는**;
- использовать вопросительные местоимения **누구/누가** «кто»; **무엇/뭐** «что»; **어디** «где»; **어느** «какой».
- использовать личные местоимения 1 лица **나** «я», **저** «я», **우리** «мы»;
- использовать отрицательную связку **이/가 아니다**;
- использовать частицу **도** («также, тоже»);
- использовать дательный падеж **에**, выражающий «местонахождение»;
- использовать глаголы **있다/없다**;
- использовать пространственные послелого;
- использовать окончание сказуемого неофициального вежливого стиля общения **«아요/어요/여요»**;
- использовать дательный падеж **에**, выражающий «направление»;
- использовать местный падеж **에서**, выражающий «место действия».

### **Социокультурные знания и умения**

Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

Представлять родную страну и культуру на корейском языке;

Понимать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «в семье», «в школе», «на улице»);

Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;

Правильно оформлять адрес отправителя и получателя, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на изучаемом языке (в анкете, формуляре, открытке и т.д.);

Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **6 КЛАСС**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Посещение врача.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### **Коммуникативные умения**

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

#### **Говорение**

Вести разные виды диалога с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях

неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, в том числе, уметь вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении (диалог этикетного характера);

Вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию);

Выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос) (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках изучаемого тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);

Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии, и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);

Кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 7–8 фраз).

### **Аудирование**

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и (или) содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально (невербально) реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

### **Чтение**

Читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять тему текста по заголовку), с пониманием запрашиваемой

информации (объем текста/текстов для чтения – 80–100 знаков);

Читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; сообщение информационного характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

### **Письменная речь**

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка, объемом до 60 знаков.

Написание небольших письменных высказываний с использованием образца (плана) объемом до 55 знаков.

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков корейского языка.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на корейском языке.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения записанных с помощью корейского алфавита, согласно основным правилам чтения корейского языка.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объемом до 100 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

Употребление в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.

#### ***Орфография и пунктуация***

Правильно писать изученные слова;

Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный знак в

конце предложения);

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; диалог бытового характера;

Правильно произносить, писать и читать гласные, согласные;

Различать простые, удвоенные, придыхательные согласные;

Составлять слоги;

Использовать согласные, находящиеся в конце слога;

Записать услышанный текст в пределах изученной лексики;

Расставив знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

использовать пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Кореи и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

- использовать количественные числительные (исконно корейские и китайские (иероглифического) происхождения);

- использовать разговорное окончание совместного падежа **하고** со значением «с», присоединяемого к существительному;

- использовать окончание соединительного деепричастия **-고**;

- использовать повелительное наклонение в разговорно-вежливом стиле **(으)세요**;

- использовать аналитическую конструкцию со значением будущего времени (으)ㄴ 것이다 (거예요);

- использовать неправильные глаголы, основа которых оканчивается на согласный «ㅂ» ('ㅂ'불규칙);

- использовать окончание деепричастия причины -아서/어서/여서;

- использовать форму желательного вида -고 싶다;

- использовать суффикс прошедшего времени 았/었/였;

- использовать форму длительного вида -고 있다;

- использовать отрицательную частицу 못;

- использовать неофициальный стиль общения в повествовательном и вопросительном предложениях 아/어/여, 아/어/여?;

- использовать окончание уступительно-противительного деепричастия -지만;

- использовать отрицательную конструкцию -지 않다;

- использовать частицу -(O)나 «или»;

- использовать неофициальное пригласительное окончание -자;

- использовать конструкцию со значением намерения (으)ㄴ 거야;

- использовать конструкцию долженствования 아야/어야/여야 되다;

- понимать и анализировать структуру предложения;

- анализировать, обобщать, открывать закономерности языка;

- выбирать грамматическое оформление высказывания в зависимости от его коммуникативного назначения;

- использовать реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран, изучаемого языка.

### **Социокультурные знания и умения**

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);

Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;

Кратко представлять родную страну и страну изучаемого языка (проведение досуга; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Предметные результаты освоения **третьего года** обучения учебного предмета «Корейский язык» должны отражать сформированность умений:

### **Коммуникативные умения**

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

#### **Говорение**

Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);

Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);

Представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз).

#### **Аудирование**

Понимать речь учителя на уроке.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и (или) содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально (невербально) реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.

## **Чтение**

Читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять последовательность главных фактов/событий), с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным и точным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста/текстов для чтения – 100-150 знаков);

Читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) И понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

## **Письменная речь**

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, объемом до 80 знаков.

Написание небольших письменных высказываний с использованием образца (плана), картинок, объемом до 70 знаков.

Написание поздравлений с Днём рождения и другими праздниками, в соответствии с нормами речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности.

Составление планов, тезисов устного (письменного) сообщения, описания диаграмм и графиков.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков корейского языка.

Знание структуры корейского слога.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на корейском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью корейского алфавита, согласно основным правилам чтения корейского языка.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объемом до 110 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации:

Правильно писать изученные слова;

Правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка;

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и выражения;

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух – 100 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера.

Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

### ***Орфография и пунктуация***

Правильно писать изученные слова;

Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный знак в конце предложения);

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; диалог бытового характера;

Правильно произносить, писать и читать гласные, согласные;

Различать простые, удвоенные, придыхательные согласные;

Составлять слоги;

Использовать согласные, находящиеся в конце слога;

Записать услышанный текст в пределах изученной лексики;

Расстанавливать знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Использовать пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Кореи и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, конструкций сравнения, уподобления.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

- использовать частицу уподобления -**처럼**;

- использовать родительный падеж **의**;

- использовать окончание деепричастия со значением намерения **(으)려고**;

- использовать сравнительную частицу -**보다**;

- использовать ограничительную частицу -**만**;

- использовать разговорное окончание глагола со значением желания (намерения) -**(으)래요?**;

- использовать разговорно-вопросительное окончание -**지요?**, употребляемое для подтверждения мнения говорящего;

- использовать конструкцию -**(으)를 수 있다/없다** со значением возможности/невозможности какого-то действия;

- использовать частицу -**마다** со значением «каждый»;

- использовать разговорное окончание совместного падежа -**(이)랑**;

- использовать разговорное вопросительное окончание глагола - **(으)르까요?**, употребляющегося для побуждения к совместному действию;

- использовать окончание условного деепричастия -(으)면;
- использовать временные/пространственные послелоги -부터, -까지;
- использовать окончание деепричастия причины -(으)니까;
- использовать дательный падеж (для лица) -한테/에게;
- использовать определительную форму прилагательного;
- использовать официальный стиль речи.

### **Социокультурные знания и умения**

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «в городе», «проведение досуга», «во время путешествия»);

Понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;

Оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка;

Кратко представлять родную страну и страну изучаемого языка (культурные явления; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены);

Анализировать взаимосвязь между текстом и рассказчиком;

Создавать тексты разных жанров;

Анализировать структуру и языковые особенности текста;

Владеть просмотровым видом чтения;

Свободно передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

Свободно пользоваться лингвистическими словарями, различной литературой;

Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Предметные результаты освоения **четвертого года** образовательной программы учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)» должны отражать сформированность умений:

## **Коммуникативные умения**

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

### **Говорение**

Вести разные виды диалога, в том числе комбинированный диалог, с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем высказывания до 9–10 фраз);

Выражать и кратко аргументировать свое мнение;

Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 9–10 фраз);

Представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 9–10 фраз).

### **Аудирование**

Понимать речь учителя на уроке.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и (или) содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально (невербально) реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.

Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Оценивать информацию с точки зрения её полезности (достоверности).

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.

Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.

## **Чтение**

Читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе с пониманием структурно-смысловых связей), с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 150 – 200 знаков);

Читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) И понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

## **Письменная речь**

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объемом до 150 знаков).

Написание небольших письменных высказываний с использованием образца (плана), картинок (объемом до 85 знаков).

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, в соответствии с нормами речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объемом до 150 знаков).

Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности.

Составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков корейского языка.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на корейском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью корейского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения корейского языка.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объемом до 130 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### ***Орфография и пунктуация***

правильно писать изученные слова;

Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный знак в конце предложения);

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; диалог бытового характера;

Правильно произносить, писать и читать гласные, согласные;

Различать простые, удвоенные, придыхательные согласные;

Составлять слоги;

Использовать согласные, находящиеся в конце слога;

Записать услышанный текст в пределах изученной лексики;

Расстанавливать знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Использовать пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Правильно писать изученные слова;

Правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка;

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и выражения;

Читать новые слова согласно правилам чтения;

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 110 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера.

Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные

многозначные слова, синонимы, антонимы;

- использовать окончание деепричастия цели -(으)러;
- использовать временный послелог 동안 «в течение»;
- использовать окончание противительного деепричастия -는데/은데;
- использовать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени;
- использовать служебный глагол 주다 в повелительной форме -주세요;
- использовать окончание деепричастия обязательного предшествования -아서/어서/여서;
- использовать модальный суффикс -겠 со значением намерения;
- использовать пассивную конструкцию -아/어/여지다;
- использовать грамматическую конструкцию -(으)ㄴ 후에, означающую «после того, как»;
- использовать отрицательную конструкцию для повелительного предложения -지 말다;
- использовать грамматическую конструкцию -(으)면 되다 со значением «стоит что-либо сделать»;
- использовать грамматическую конструкцию -(으)ㄴ 줄 알다/모르다 со значением «уметь/не уметь что-либо делать»;
- использовать творительный падеж -(으)로;
- использовать служебный глагол 보다 в повелительной форме -보세요;
- использовать пространственные послелогии -에서, -까지;
- использовать грамматическую конструкцию -기 전에, означающую «до того, как»;
- использовать неправильные глаголы, основа которых заканчивается на -ㅅ.

### **Социокультурные знания и умения**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

- кратко представлять родную страну/малую родину и страну изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать на практике особенности информации, интервью, репортажа, очерка;
- создавать тексты разных типов, стилей речи (реферат);
- создавать развернутые ответы с фактами на основе прочитанных произведений;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.  
Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обращение за медицинской помощью. Опасность вредных привычек.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Предметные результаты освоения **пятого года** обучения учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

### **Коммуникативные умения**

общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

#### **Говорение**

Вести комбинированный диалог с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

Вести диалог-обмен мнениями с опорой и без: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

Создавать устные связные монологические высказывания с

использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объем высказывания до 10–12 фраз);

Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем до 10–12 фраз);

Составлять рассказ с опорой на серию картинок (объем до 10–12 фраз);

Представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 10–12 фраз);

Использовать различные компенсаторные умения (перифразирование, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае затруднения коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

### **Аудирование**

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и (или) содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально (невербально) реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Оценивать информацию с точки зрения её полезности (достоверности).

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.

Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.

### **Чтение**

Читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 200–300 знаков);

Обобщать и оценивать полученную информацию;

Читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) И понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, повести; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе инструкция, памятка; сообщение личного характера.

### **Письменная речь**

Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка (объем до 150 знаков);

Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного /прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 150 знаков);

Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

Представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 120 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков корейского языка.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на корейском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью корейского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения корейского языка.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объемом до 150 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### ***Орфография и пунктуация***

Правильно писать изученные слова;

Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный знак в конце предложения);

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера;

диалог бытового характера;

Правильно произносить, писать и читать гласные, согласные;

Различать простые, удвоенные, придыхательные согласные;

Составлять слоги;

Использовать согласные, находящиеся в конце слога;

Записать услышанный текст в пределах изученной лексики;

Расставив знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

использовать пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Правильно писать изученные слова;

Соблюдать речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка;

Читать новые слова согласно правилам чтения;

Выражать чувства и эмоции;

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 120 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера.

Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые многозначные слова, синонимы, антонимы;

- использовать грамматическую конструкцию -(으)ㄴ 적 있어요/없어요, означающую «иметь опыт чего-либо»;

- использовать грамматическую конструкцию -(으)ㄴ 지, означающую «с тех пор как»;

- использовать сравнительную конструкцию с прилагательным 같다, означающей «словно/как»;

- использовать разговорную конструкцию -(으)르세요 со значением «намерения»;

- использовать грамматическую конструкцию -(으)면 안 돼요, означающую «запрет что-либо делать»;

- использовать конструкцию со значением причины -기 때문에 /때문에;
- использовать частицу 밖에, означающую «кроме»;
- использовать окончание деепричастия мгновенной смены действия -  
자마자;
- использовать грамматическую конструкцию -(으)르 때/때,  
означающую «когда»;
- использовать частицу 만큼, означающую степень «настолько»;
- использовать вежливый суффикс глагола (으)시;
- использовать окончание разделительного деепричастия -거나 «или»;
- использовать суффикс для образования наречий -게;
- использовать грамматическую конструкцию -(으)ㄴ 다음에,  
означающую «после того как»;
- использовать местный падеж в значении «от кого-то» -한테서/에게서;
- использовать грамматическую конструкцию -는 게 좋겠어요,  
означающую «было бы хорошо...».

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания;

Понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала;

Представлять свою страну и малую родину на иностранном языке;

Представлять некоторые культурные явления/события родной страны и страны изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга; праздники; достопримечательности, в том числе москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов);

Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «КОРЕЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (корейского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть
  - при решении учебной задачи адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по-иностранному (корейскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**Предметные результаты освоения программы по-иностранному (корейскому) языку концу обучения в 5 классе.**

## **Коммуникативные умения**

Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

**чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 110 знаков), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 знаков).

## **Языковые навыки и умения**

Владеть фонетическими навыками:

- правильно произносить звуки корейского языка;
- различать на слух все звуки корейского языка;
- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на корейском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью корейского алфавита, согласно основным правилам чтения корейского языка;

- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков);

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Владеть орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

- использовать основополагающие правила написания корейских букв и порядка черт при создании текстов;

- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики;

- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

- набирать с помощью букв корейского алфавита текст на компьютере, пользоваться им при поиске информации в Интернете.

Распознавать в устной речи и письменном тексте лексические единицы и правильно употреблять их в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Кореи и других стран изучаемого языка;

- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений корейского языка, различных коммуникативных типов предложений корейского языка;

- распознавать и употреблять в устной письменной речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

- правильно произносить, писать и читать гласные, согласные;

- различать простые, удвоенные, придыхательные согласные;

- составлять слоги;

- использовать согласные, находящиеся в конце слога;

- применять знания о структуре корейского предложения и строить предложения;

- использовать окончание именительного падежа.
- использовать окончание винительного падежа;
- использовать отрицательную форму глагола, образованную с помощью частицы **안**;

- использовать правила ассимиляции для правильного чтения;
- использовать связку **이다** «являться кем/чем-либо»;
- использовать тематическую частицу **은/는**;
- использовать вопросительные местоимения **누구/누가** «кто»; **무엇/뭐** «что»; **어디** «где»; **어느** «какой».

- использовать личные местоимения 1 лица **나** «я», **저** «я», **우리** «мы»;
- использовать отрицательную связку **이/가 아니다**;
- использовать частицу **도** («также, тоже»);
- использовать дательный падеж **에**, выражающий «местонахождение»;
- использовать глаголы **있다/없다**;
- использовать пространственные послелоги;
- использовать окончание сказуемого неофициального вежливого стиля общения **«아요/어요/여요»**;

- использовать дательный падеж **에**, выражающий «направление»;
- использовать местный падеж **에서**, выражающий «место действия».

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на корейском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Кореи, а также других стран, в которых широко используется корейский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на корейском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на корейском языке.
- Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Предметные результаты освоения программы по иностранному (корейскому) языку концу обучения в 6 классе.**

#### **Коммуникативные умения**

Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

**чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 120 знаков слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием речевых ситуаций, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 55 знаков);

### **Языковые навыки и умения**

Владеть фонетическими навыками:

- правильно писать изученные слова;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объём текста/текстов для чтения вслух до 95 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы и правильно употреблять их в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

- использовать количественные числительные (исконно корейские и китайские (иероглифического) происхождения);

- использовать разговорное окончание совместного падежа **하고** со значением «с», присоединяемого к существительному;

- использовать окончание соединительного деепричастия -**고**;

- использовать повелительное наклонение в разговорно-вежливом стиле **(으)세요**;

- использовать аналитическую конструкцию со значением будущего времени **(으)ㄴ 것이다 (거예요)**;

- использовать неправильные глаголы, основа которых оканчивается на согласный «ㅂ» (**'ㅂ'불규칙**);

- использовать окончание деепричастия причины -**아서/어서/여서**;

- использовать форму желательного вида -고 싶다;
- использовать суффикс прошедшего времени 았/었/였;
- использовать форму длительного вида -고 있다;
- использовать отрицательную частицу 못;
- использовать неофициальный стиль общения в повествовательном и вопросительном предложениях 아/어/여, 아/어/여?;
- использовать окончание уступительно-противительного деепричастия -지만;
- использовать отрицательную конструкцию -지 않다;
- использовать частицу -(으)나 «или»;
- использовать неофициальное пригласительное окончание -자;
- использовать конструкцию со значением намерения (으)르 거야;
- использовать конструкцию долженствования 아야/어야/여야 되다;

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на корейском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Кореи, а также других стран, в которых широко используется корейский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на корейском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на корейском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Кореи, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры корейцев.

Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (корейскому) языку концу обучения в 7 классе.**

### **Коммуникативные умения**

Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов: (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

**чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информацией, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 130 знаков), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 70 знаков).

### **Языковые навыки и умения**

Владеть фонетическими навыками:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

- распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы и правильно употреблять их в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- использовать частицу уподобления -처럼;

- использовать родительный падеж 의;

- использовать окончание деепричастия со значением намерения (으)려고;

- использовать сравнительную частицу -보다;

- использовать ограничительную частицу -만;

- использовать разговорное окончание глагола со значением желания (намерения) -(으)래요?;

- использовать разговорно-вопросительное окончание -지요?, употребляемое для подтверждения мнения говорящего;

- использовать конструкцию -(으)러 수 있다/없다 со значением возможности/невозможности какого-то действия;

- использовать частицу -마다 со значением «каждый»;

- использовать разговорное окончание совместного падежа -(이)랑;

- использовать разговорное вопросительное окончание глагола -(으)까요?, употребляющегося для побуждения к совместному действию;

- использовать окончание условного деепричастия -(으)면;

- использовать временные/пространственные послелогои -부터, -까지;
- использовать окончание деепричастия причины -(으)니까;
- использовать дательный падеж (для лица) -한테/에게;
- использовать определительную форму прилагательного;
- использовать официальный стиль речи.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  - кратко представлять родную страну и культуру на корейском языке;
  - вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Кореи, а также других стран, в которых широко используется корейский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на корейском языке;
  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
  - соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
  - оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на корейском языке;
  - оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Кореи, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры корейцев;
  - кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питания).

Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
  - игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
  - использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
  - использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Предметные результаты освоения программы по иностранному (корейскому) языку концу обучения в 8 классе.**

#### **Коммуникативные умения**

Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи для (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – от 1,5 до 2 минут);

**чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – до 150 знаков), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах)

изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 100 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблиц и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 85 знаков).

### **Языковые навыки и умения**

Владеть фонетическими навыками:

- распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы и правильно употреблять их в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

- использовать окончание деепричастия цели **-(으)러**;

- использовать временный послелог **동안** «в течение»;

- использовать окончание противительного деепричастия **-는데/은데**;

- использовать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени;

- использовать служебный глагол **주다** в повелительной форме **-주세요**;

- использовать окончание деепричастия обязательного предшествования **-아서/어서/여서**;

- использовать модальный суффикс **-겠** со значением намерения;

- использовать пассивную конструкцию **-아/어/여지다**;

- использовать грамматическую конструкцию **-(으)ㄴ 후에**, означающую «после того, как»;

- использовать отрицательную конструкцию для повелительного предложения **-지 말다**;

- использовать грамматическую конструкцию **-(으)면 되다** со значением «стоит что-либо сделать»;

- использовать грамматическую конструкцию **-(으)ㄴ 줄 알다/모르다** со значением «уметь/не уметь что-либо делать»;

- использовать творительный падеж **-(으)로**;

- использовать служебный глагол **보다** в повелительной форме **-보세요**;

- использовать пространственные послелоги **-에서, -까지**;

- использовать грамматическую конструкцию **-기 전에**, означающую «до того, как»;

- использовать неправильные глаголы, основа которых заканчивается на -

人.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на корейском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Кореи, а также других стран, в которых широко используется корейский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на корейском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на корейском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Кореи, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры корейцев.
- Владеть компенсаторными умениями:
- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;
- уточнять смысл незнакомых слов;
- использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Предметные результаты освоения программы по-иностранному (корейскому) языку концу обучения в 9 классе.**

#### **Коммуникативные умения**

Владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 160 знаков), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 знаков), создавать небольшое письменное

высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 100 знаков), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100 знаков).

### **Языковые навыки и умения**

Владеть фонетическими навыками:

- распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы и правильно употреблять их в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые многозначные слова, синонимы, антонимы;

- использовать грамматическую конструкцию -(으)ㄴ 적 있어요/없어요, означающую «иметь опыт чего-либо»;

- использовать грамматическую конструкцию -(으)ㄴ 지, означающую «с тех пор как»;

- использовать сравнительную конструкцию с прилагательным 같다, означающей «словно/как»;

- использовать разговорную конструкцию -(으)르게요 со значением «намерения»;

- использовать грамматическую конструкцию -(으)면 안 돼요, означающую «запрет что-либо делать»;

- использовать конструкцию со значением причины -기 때문에 /때문에;

- использовать частицу 밖에, означающую «кроме»;

- использовать окончание деепричастия мгновенной смены действия -자마자;

- использовать грамматическую конструкцию -(으)ㄴ 때/때, означающую «когда»;

- использовать частицу 만큼, означающую степень «настолько»;

- использовать вежливый суффикс глагола (으)시;

- использовать окончание разделительного деепричастия -거나 «или»;

- использовать суффикс для образования наречий -게;

- использовать грамматическую конструкцию -(으)ㄴ 다음에, означающую «после того как»;

- использовать местный падеж в значении «от кого-то» -한테서/에게서;
- использовать грамматическую конструкцию -는 게 좋겠어요, означающую «было бы хорошо...».

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на корейском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Кореи, а также других стран, в которых широко используется корейский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на корейском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на корейском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Кореи, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры корейцев.
- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике страны изучаемого языка.

Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета (объяснение явления) вместо его названия, перефразирование;
- уточнять смысл незнакомых слов;
- использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	10		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	10		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	15		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт	19	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
9.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
10.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>4</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Вводный урок «Что вы знаете о Корее и корейском языке?». Моя семья (это моя семья)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
2.	Фонетика корейского языка. Моя семья (рассказ о семье). Гласные буквы ㅏ, ㅑ	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
3.	Моя семья (родословная семьи). Гласные буквы ㅓ, ㅕ	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
4.	Мои друзья (мои друзья). Гласные буквы ㅗ, ㅛ	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
5.	Мои друзья (мой лучший друг). Гласные буквы ㅜ, ㅠ	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
6.	Мои друзья (наши увлечения). Гласные буквы ㅡ, ㅣ	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
7.	Семейные праздники (мой любимый праздник).	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
8.	Семейные праздники (день рождения). Согласные буквы "ㅇ" (правила произношения)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
9.	Семейные праздники (Новый год в России и Корее). Согласные буквы ㄱ, ㄴ (правила произношения), слогаобразование	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
10.	Обобщение по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год». Согласные буквы: ㅋ, ㆁ (правила произношения)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
11.	Внешность и характер человека (знакомьтесь, это я)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
12.	Внешность и характер человека (описываем внешность человека)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
13.	Внешность и характер человека (описываем характер человека)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
14.	Внешность и характер литературного персонажа (мой любимый персонаж книги)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
15.	Внешность и характер литературного персонажа (описываем внешность персонажа)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
16.	Внешность и характер литературного персонажа (описываем характер персонажа)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
17.	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
18.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
19.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (моя любимая книга)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>

20.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (говорим о книгах)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
21.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
22.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (говорим о фильмах)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
23.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мой любимый фильм/мультфильм)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
24.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
25.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
26.	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
27.	Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)»	1	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
28.	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
29.	Здоровый образ жизни (мой день)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
30.	Здоровый образ жизни (говорим о распорядке дня)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
31.	Здоровый образ жизни (как мы отдыхаем)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
32.	Здоровый образ жизни (отдых на природе)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
33.	Здоровый образ жизни (основы здорового питания)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
34.	Здоровый образ жизни (здоровое питание и фастфуд)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
35.	Здоровый образ жизни (я люблю фрукты и овощи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
36.	Здоровый образ жизни (питание в Корее: корейская кухня и основы здорового образа жизни)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
37.	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
38.	Покупки (одежда)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
39.	Покупки (мой гардероб)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
40.	Покупки (поход по магазинам)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
41.	Покупки (покупаем продукты)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
42.	Покупки (ингредиенты для блюда)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
43.	Покупки (покупаем фрукты и овощи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
44.	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
45.	Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
46.	Школа, школьная жизнь (это моя школа)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
47.	Школа, школьная жизнь (мои школьные друзья)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>

48.	Школа, школьная жизнь (это мои одноклассники)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
49.	Школа, школьная жизнь (мой любимый учитель)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
50.	Школа, школьная жизнь (школьная форма)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
51.	Школа, школьная жизнь (школа в России и Корее)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
52.	Школа, школьная жизнь (школьная форма в России и Корее)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
53.	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет в школе)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
54.	Школа, школьная жизнь (расписание)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
55.	Школа, школьная жизнь (кружки и секции)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
56.	Школа, школьная жизнь (дополнительные занятия)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
57.	Переписка с иностранными сверстниками (ответное письмо другу из Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
58.	Переписка с иностранными сверстниками (электронное письмо)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
59.	Переписка с иностранными сверстниками (отправляем открытку)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
60.	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
61.	Каникулы в различное время года (летние каникулы)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
62.	Каникулы в различное время года (зимние каникулы)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
63.	Каникулы в различное время года (планы на каникулярное время)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
64.	Виды отдыха (путешествия)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
65.	Виды отдыха (посещение музея, театра, парка)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
66.	Виды отдыха (активный отдых)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
67.	Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
68.	Природа (флора и фауна)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
69.	Природа (флора России и Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
70.	Природа (фауна России и Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
71.	Природа (дикие животные)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
72.	Природа (домашние животные)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
73.	Природа (мой питомец)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
74.	Погода (прогноз погоды)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
75.	Погода (погода в моём городе в разное время года)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
76.	Погода (сравниваем погоду в городах России и Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
77.	Родной город (село) (город, в котором я живу)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
78.	Родной город (село) (моя малая Родина)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
79.	Родной город (село) (достопримечательности моего города)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>

80.	Родной город (село) (выдающиеся жители моего города)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
81.	Транспорт (транспорт в моём городе)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
82.	Транспорт (мой любимый вид транспорта)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
83.	Транспорт (на каком транспорте ты путешествуешь)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
84.	Транспорт (полёт на самолёте)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
85.	Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
86.	Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт»	1	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
87.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (моя Родина — Россия)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
88.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Корея на карте мира)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
89.	Их географическое положение, столицы, достопримечательности (Москва — столица нашей Родины)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
90.	Их географическое положение, столицы, достопримечательности (Сеул - столица Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
91.	Их географическое положение, столицы, достопримечательности (достопримечательности России и Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
92.	Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (национальные праздники России)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
93.	Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (национальные праздники Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
94.	Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции и обычаи России и Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
95.	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
96.	Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры и искусства)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (деятели науки)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>

99.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (именитые спортсмены)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (известные писатели России и Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (известные поэты России и Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
102.	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>4</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Посещение врача	8		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе	10	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
7	Переписка с иностранными сверстниками	4		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
9	Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
10	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	10	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	6		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>5</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (это мой брат/сестра)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (это мои бабушка и дедушка)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (отдых с родителями)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мои друзья)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (отдых с друзьями)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общие увлечения)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
8.	Семейные праздники (день рождения)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
9.	Семейные праздники (праздник в кругу семьи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
10.	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
11.	Внешность и характер человека (описываем внешность)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
12.	Внешность и характер человека (мы все разные)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
13.	Внешность и характер человека (описываем характер)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
14.	Внешность и характер человека (какой у тебя характер?)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
15.	Внешность и характер литературного персонажа (внешность и характер персонажа)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
16.	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
17.	Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
18.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любишь ли ты читать?)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
19.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (говорим о любимых книгах)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
20.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жанры литературы)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>

21.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (читаем корейскую книгу)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
22.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (говорим о кино)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
23.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жанры кино)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
24.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (школьная спартакиада)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
25.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в жизни человека)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
26.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные секции)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
27.	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
28.	Здоровый образ жизни (режим дня)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
29.	Здоровый образ жизни (мой будний день)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
30.	Здоровый образ жизни (мой выходной день)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
31.	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
32.	Здоровый образ жизни (делаем зарядку)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
33.	Здоровый образ жизни (основы здорового образа жизни)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
34.	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
35.	Здоровый образ жизни (спорт в Корее и в России)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
36.	Посещение врача (поход в поликлинику)			
37.	Посещение врача (осмотр в поликлинике)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
38.	Посещение врача (на приёме у стоматолога)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
39.	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
40.	Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
41.	Покупки (обновление гардероба)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
42.	Покупки (мой стиль одежды)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
43.	Покупки (день покупок)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
44.	Покупки (покупаем обувь)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
45.	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Посещение врача»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
46.	Школа, школьная жизнь (один день в школе)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
47.	Школа, школьная жизнь (школьная форма в России и Корее)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
48.	Школа, школьная жизнь (школьное расписание)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
49.	Школа, школьная жизнь (расписание дополнительных занятий)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>

50.	Школа, школьная жизнь (любимый учебный предмет)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
51.	Школа, школьная жизнь (территория школы)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
52.	Школа, школьная жизнь (здание школы)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
53.	Правила поведения в школе (правила поведения в школе)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
54.	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
55.	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе»	1	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
56.	Переписка с иностранными сверстниками (электронная переписка с другом из Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
57.	Переписка с иностранными сверстниками (правила написания письма)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
58.	Переписка с иностранными сверстниками (в почтовом отделении)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
59.	Обобщение по теме «Переписка с иностранными сверстниками»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
60.	Каникулы в различное время года (осенние каникулы)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
61.	Каникулы в различное время года (новогодние каникулы в России и Корею)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
62.	Каникулы в различное время года (мои планы на летние каникулы)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
63.	Виды отдыха (отдых в деревне/селе)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
64.	Виды отдыха (отдых на море)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
65.	Виды отдыха (отдых с семьёй)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
66.	Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
67.	Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие по России)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
68.	Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие в Корею: куда бы ты хотел поехать)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
69.	Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие мечты)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
70.	Природа: дикие и домашние животные (моё любимое животное)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
71.	Природа: дикие и домашние животные (животные — национальные символы России и Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
72.	Климат, погода (климат России)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
73.	Климат, погода (климат Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
74.	Климат, погода (прогноз погоды на неделю)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
75.	Обобщение по теме «Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
76.	Контроль по теме «Путешествия по России и иностранным странам. Природа:	1	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>

	дикие и домашние животные. Климат, погода»			
77.	Жизнь в городе и сельской местности (природа в черте города и в пригороде)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
78.	Жизнь в городе и сельской местности (отдых на даче)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
79.	Жизнь в городе и сельской местности (каникулы в деревне/селе)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
80.	Описание родного города (села) (история моего города/села)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
81.	Описание родного города (села) (достопримечательности)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
82.	Описание родного города (села) (наш город/село на карте России)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
83.	Транспорт (путешествие на самолёте/поезде/корабле)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
84.	Транспорт (транспорт в России)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
85.	Транспорт (транспорт в Корее)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
86.	Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
87.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Корея)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
88.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Корея: географическое положение)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
89.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Корея: столицы)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
90.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Корея: население)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
91.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Корея: официальные языки)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
92.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Корея: достопримечательности)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
93.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Корея, культурные особенности: национальные праздники)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
94.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Корея, культурные особенности: традиции и обычаи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
95.	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
96.	Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>

98.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (деятели науки)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные России и Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
102.	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>5</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	18	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	8		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	11	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>

	столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	5		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>5</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (наша большая семья)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (конфликтные ситуации и их разрешение)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные традиции)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
4	Семейные праздники (семейные праздники)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
5	Семейные праздники (Новый год — семейный праздник)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
6	Семейные праздники (семейные праздники в Корее)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
7	Обязанности по дому (помощь маме по дому)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
8	Обязанности по дому (готовим корейские блюда)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
9	Обязанности по дому (что ты делаешь по дому?)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
10	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
11	Внешность и характер человека (внешность моего друга)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
12	Внешность и характер человека (характер моего друга)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
13	Внешность и характер человека (какой у тебя характер?)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
14	Внешность и характер литературного персонажа (мой любимый персонаж книги: внешность)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
15	Внешность и характер литературного персонажа (мой любимый персонаж книги:	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>

	характер)			
16	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
17	Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (читательский дневник)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (говорим о литературе)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кинофильмы)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (именитые актёры кино)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театральное искусство)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи России и Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт и спортсмены)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые жанры музыки)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
27	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
28	Здоровый образ жизни (режим дня)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
29	Здоровый образ жизни (утренняя зарядка)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
30	Здоровый образ жизни (отдых после школы)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
31	Здоровый образ жизни (фитнес-зал)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
32	Здоровый образ жизни (основы сбалансированного питания)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
33	Здоровый образ жизни (здоровый образ жизни)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
34	Здоровый образ жизни (здоровые привычки)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
35	Здоровый образ жизни (на приеме у врача)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
36	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
37	Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
38	Покупки (покупка одежды)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
39	Покупки (мой стиль)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
40	Покупки (покупка обуви)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>

41	Покупки (покупка продуктов питания)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
42	Покупки (выбираем полезные продукты)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
43	Покупки (выбираем фрукты и овощи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
44	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
45	Школа, школьная жизнь (наша школа и класс)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
46	Школа, школьная жизнь (школьная жизнь)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
47	Школьная форма (школьная форма в России)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
48	Школьная форма (школьная форма в Корее)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
49	Изучаемые предметы (изучаемые предметы)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
50	Изучаемые предметы (иностраннные языки, которые я изучаю)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
51	Изучаемые предметы (какие предметы тебе нравятся?)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
52	Изучаемые предметы (сочинение о школе)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
53	Изучаемые предметы (сравниваем расписание в школе России и Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
54	Изучаемые предметы (урок корейского языка)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
55	Изучаемые предметы (правила поведения в школе)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
56	Правила поведения в школе (говорим о профессиях)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
57	Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) (школьная библиотека)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
58	Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) (библиотека в нашем городе)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
59	Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) (книга из библиотеки)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
60	Переписка с иностранными сверстниками (электронное письмо другу из Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
61	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
62	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками»	1	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
63	Каникулы в различное время года (каникулы моей мечты)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
64	Каникулы в различное время года (планируем каникулы)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
65	Каникулы в различное время года (школьные каникулы в России и Корее)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
66	Виды отдыха (активный и пассивный отдых)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>

67	Виды отдыха (говорим о видах отдыха)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
68	Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие по России)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
69	Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие по зарубежным странам)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
70	Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
71	Природа: дикие и домашние животные (бережём природу)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
72	Природа: дикие и домашние животные (дикие животные России и Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
73	Природа: дикие и домашние животные (говорим о домашних питомцах)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
74	Климат, погода (климат России и Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
75	Климат, погода (какая сегодня погода?)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
76	Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
77	Жизнь в городе и сельской местности (особенности жизни в городе)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
78	Жизнь в городе и сельской местности (особенности жизни в сельской местности)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
79	Описание родного города (села) (моя малая Родина)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
80	Транспорт (виды транспорта)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
81	Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
82	Контроль по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»	1	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
83	Средства массовой информации (телевидение)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
84	Средства массовой информации (печатная пресса: газеты и журналы)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
85	Средства массовой информации (интернет)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
86	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Корея на карте мира)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Москва и Пекин)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (население и народы России и Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Корея —	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>

	многонациональные страны)			
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Корея: официальные языки и языки малых народов)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности и культурные особенности России)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности и культурные особенности Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности: праздники России и Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
95	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности: традиции и обычаи России и Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
96	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
97	Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
102	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>5</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	8		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	7	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	7		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>5</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье (взаимоотношения в семье)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
2	Взаимоотношения в семье (как разрешать конфликтные ситуации)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
3	Взаимоотношения в семье (отношения с родителями)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
4	Взаимоотношения в семье (семья — моя поддержка и опора)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
5	Взаимоотношения с друзьями (у меня много друзей)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
6	Взаимоотношения с друзьями (лучший друг)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
7	Взаимоотношения с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
8	Взаимоотношения с друзьями (мой друг из Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
9	Взаимоотношения с друзьями (мои новые друзья)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
10	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
11	Внешность и характер человека (мой характер)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
12	Внешность и характер человека (мы разные)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
13	Внешность и характер человека (внешность человека)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
14	Внешность и характер человека (описываем внешность)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
15	Внешность и характер человека (черты характера)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
16	Внешность и характер литературного персонажа (рассказ о герое книги)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
17	Внешность и характер литературного персонажа (герой моей любимой книги)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
18	Внешность и характер литературного персонажа (черты характера героя книги)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
19	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
20	Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (классическая литература)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современная литература)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (просмотр фильма с друзьями)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>

25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр и искусство)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мой любимый музей)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (школьный музей)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (я занимаюсь спортом)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (моя любимая музыка)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
30	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
31	Здоровый образ жизни (мой режим дня)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
32	Здоровый образ жизни (режим сна)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
33	Здоровый образ жизни (отдых в выходные)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
34	Здоровый образ жизни (поход в фитнес-зал)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
35	Здоровый образ жизни (уроки физкультуры)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
36	Здоровый образ жизни (что мы знаем о правильном питании)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
37	Посещение врача (прохождение медосмотра)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
38	Посещение врача (у меня болит...)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
39	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
40	Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
41	Покупки (моя новая одежда)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
42	Покупки (покупки в интернете)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
43	Покупки (эти ботинки мне не подходят)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
44	Покупки (за продуктами)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
45	Карманные деньги (карманные деньги)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
46	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
47	Школа, школьная жизнь (сосед по парте)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
48	Школа, школьная жизнь (внеклассные мероприятия)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
49	Школа, школьная жизнь (субботник в школе)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
50	Школьная форма (школьная форма: за и против)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>

51	Изучаемые предметы и отношение к ним (гуманитарные и технические предметы)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
52	Изучаемые предметы и отношение к ним (урок иностранного языка)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
53	Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) (заполняем библиотечную карточку)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
54	Переписка с иностранными сверстниками (электронная переписка с другом из Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
55	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
56	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками»	1	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
57	Виды отдыха в различное время года (активный отдых летом)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
58	Виды отдыха в различное время года (активный отдых зимой)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
59	Виды отдыха в различное время года (планы на зимние каникулы)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
60	Путешествия по России и зарубежным странам (отдых в России)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
61	Путешествия по России и зарубежным странам (моя карта путешествий)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
62	Путешествия по России и зарубежным странам (это мой любимый город в России)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
63	Путешествия по России и зарубежным странам (поездка за границу)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
64	Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
65	Природа: флора и фауна (мои любимые растения)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
66	Природа: флора и фауна (мои любимые животные)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
67	Проблемы экологии (исчезающие растения)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
68	Проблемы экологии (исчезающие животные)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
69	Проблемы экологии (экологические проблемы: загрязнение воздуха)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
70	Проблемы экологии (экологические проблемы: загрязнение океана)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
71	Климат, погода (смотрим прогноз погоды)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
72	Климат, погода (климатические условия России и Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
73	Стихийные бедствия (стихийные бедствия)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>

74	Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
75	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в городе)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
76	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
77	Транспорт (новые виды транспорта)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
78	Транспорт (современные поезда)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
79	Транспорт (электрический транспорт)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
80	Обобщение по теме «Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
81	Контроль по теме «Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт»	1	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
82	Средства массовой информации (телевидение)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
83	Средства массовой информации (радио)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
84	Средства массовой информации (пресса)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
85	Средства массовой информации (интернет)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
86	Средства массовой информации (интернет: возможности и опасности)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
87	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Корея: географическое положение, столицы)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Корея: численность населения)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Корея: официальные языки и диалекты)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Корея: достопримечательности, которые стоит посетить)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Корея: необычные традиции)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Корея: праздники)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
94	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>

	географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»			
95	Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели и поэты)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
102	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>5</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	7	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обращение за медицинской помощью. Опасность вредных привычек	10		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	10		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>

6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	10	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	10		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	12	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>5</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (традиции нашей семьи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (выходные с родителями)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разговор с родителями)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
4	Конфликты и их решения (как разрешать конфликтные ситуации)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
5	Конфликты и их решения (разговор по душам)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
6	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
7	Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения»	1	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
8	Внешность и характер человека (как формируется характер)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>

9	Внешность и характер человека (мои привычки)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
10	Внешность и характер человека (описание внешности)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
11	Внешность и характер литературного персонажа (анализируем литературного героя)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
12	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (что мы читаем)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кинофильмы как искусство)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр и актёры)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыкальные предпочтения)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, галерея)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои спортивные достижения)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись и скульптура)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
22	Роль книги в жизни подростка (книга в моей жизни)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
23	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
24	Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»	1	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
25	Здоровый образ жизни (как ты отдыхаешь?)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
26	Здоровый образ жизни (спортивные выходные)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
27	Здоровый образ жизни (важность утренней зарядки)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
28	Здоровый образ жизни (рацион)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
29	Здоровый образ жизни (завтрак, обед и ужин)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
30	Здоровый образ жизни (что мы знаем о сбалансированном питании)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
31	Обращение за медицинской помощью (посещение врача)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
32	Обращение за медицинской помощью (школьный медпункт)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
33	Опасность вредных привычек (опасные привычки)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
34	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>

	сбалансированное питание. Обращение за медицинской помощью. Опасность вредных привычек»			
35	Покупки (как ты выбираешь одежду?)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
36	Покупки (Россия: национальная одежда)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
37	Покупки (Корея: национальная одежда)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
38	Покупки (ханбок — традиционный корейский костюм)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
39	Покупки (продуктовая корзина)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
40	Покупки (ты умеешь готовить?)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
41	Карманные деньги (мой первый заработок)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
42	Молодёжная мода (что такое мода)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
43	Молодёжная мода (мода и стиль)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
44	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
45	Школа, школьная жизнь (на пороге средней школы)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
46	Школа, школьная жизнь (выбор экзаменов)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
47	Изучаемые предметы и отношение к ним (изучение иностранного языка)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
48	Изучаемые предметы и отношение к ним (говорим о планах на будущее)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
49	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение (взаимоотношения с одноклассниками)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
50	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение (разрешение конфликтных ситуаций)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
51	Переписка с иностранными сверстниками (как написать письмо)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
52	Переписка с иностранными сверстниками (читаю письмо от корейского друга)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
53	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
54	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками»	1	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
55	Виды отдыха в различное время года (прогулка в парке)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>

56	Виды отдыха в различное время года (зимние виды спорта)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
57	Виды отдыха в различное время года (спокойный и активный отдых)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
58	Путешествия по России и зарубежным странам (коллекция сувениров)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
59	Путешествия по России и зарубежным странам (просмотр фотографий)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
60	Путешествия по России и зарубежным странам (делимся впечатлениями)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
61	Транспорт (поезд или самолёт)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
62	Транспорт (поезда КТХ)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
63	Транспорт (круиз)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
64	Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
65	Природа: флора и фауна (растения вокруг нас)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
66	Природа: флора и фауна (удивительный мир животных)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
67	Проблемы экологии (Земля — наш дом)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
68	Проблемы экологии (экологические проблемы)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
69	Защита окружающей среды (моя помощь планете)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
70	Климат, погода (какая погода в выходные?)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
71	Климат, погода (разный климат)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
72	Стихийные бедствия (что важно знать)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
73	Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
74	Контроль по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
75	Средства массовой информации (тв-передачи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
76	Средства массовой информации (радио: что ты слушаешь?)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
77	Средства массовой информации (пресса: молодёжные газеты и журналы)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
78	Средства массовой информации (для чего ты используешь интернет?)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
79	Средства массовой информации (интернет в нашей жизни)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
80	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (представляем свою страну —	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>

	Россию)			
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (представляем Корею)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города России)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (регионы России)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (провинции Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языки малых народов в России и Корее)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Корея: национальные праздники)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (из истории России)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (из истории Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
91	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
92	Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»	1	1	<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (государственные деятели)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (вклад учёных)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели-классики и современные прозаики)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты России)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты Кореи)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники и скульпторы)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>

99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (произведения искусства)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты: композиторы, исполнители, певцы)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
102	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	1		<a href="https://nuri.iksi.or.kr/">https://nuri.iksi.or.kr/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>5</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебник национального института международного образования Республики Корея: начальный курс корейского языка, 안광호, 박선진, 김국재, 국립국제교육원, 2021.
2. Учебник национального института международного образования Республики Корея: корейский язык (средний уровень), 안광호, 심재화, 김국재, 국립국제교육원, 2015
3. 안광호, 박선진, 김국재, 국립국제교육원, 2021.
4. Учебник национального института международного образования Республики Корея: корейский язык (углубленный курс), 정남조, 박택, 국립국제교육원, 2009
5. Национальный Институт Истории Кореи: История Кореи: перевод Ким Г.Н., 2011

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Ан Чинмён, Хан Хуён: Грамматика корейского языка для начинающих, издательство АСТ.
2. Ан Чинмён, Хан Хуён: Грамматика корейского языка для продолжающих, издательство АСТ.
3. The national institute of the Korean language, 세종한국어 1-8, 권재인, 국립국어원, 2011.
4. 재외동포를 위한 한국어, 김선정, 2015

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://nuri.iksi.or.kr/>
2. <https://quizlet.com/ru>
3. <https://korean.dict.naver.com/korudict/>